

• توجيهات هامة:

- يتعين على كافة المترشحات والمترشحين الحرص على احترام التدابير والإجراءات التالية:
- 1- التأكد من أن المعلومات المضمنة بخانة الهوية في ورقة الأجوبة تخص المترشح (ة)، ولا تسلم إلا ورقة واحدة للأجوبة على الأسئلة؛
  - 2- وجوب استعمال أقلام حبر جافة زرقاء أو سوداء فقط؛
  - 3- منع استعمال قلم الرصاص والقلم المصحح الأبيض **Correcteur Blanco**؛
  - 4- وجوب تلوين الخانة أو الخانات المختارة كجواب على السؤال بشكل كامل وواضح ومن دون تجاوز إطارها كما يلي: ■
  - 5- وجوب احترام التوقيت المخصص للاختبار (ساعة ونصف).

• سلم التقطيع:

- 1- الإجابة الصحيحة: نقطة واحدة (1)؛ 2- الإجابة الخاطئة: ناقص نقطة (1-)؛ 3- عدم الإجابة: صفر نقطة (0).

المدة: ساعة ونصف

المعامل: 5

| الاختبار الكتابي | سؤال أو أسئلة عامة أو أسئلة ذات اختيارات متعددة حول قضايا ومواضيع مختلفة ذات صلة بمرفق العدالة أو بالمهام أو بالوظائف المرتبطة بالدرجة المتبارى بشأنها، أو بالتخصصات المطلوبة. |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

(1) يمارس المساعدون الاجتماعيون المنتمون لهيئة كتابة الضبط بمكتب المساعدة الاجتماعية بكل من المحاكم الابتدائية ومحاكم الاستئناف وبتكليف من الجهات القضائية، المهام التالية:

1. تتبع وضعية الجرائم.
2. تتبع النساء ضحايا العنف.
3. ممارسة الوساطة أو الصلح في النزاعات المعروضة على القضاء.
4. جميع الأجوبة خاطئة.

(2) ينفذ مكتب المساعدة الاجتماعية بكل من المحاكم الابتدائية ومحاكم الاستئناف تقارير إدارية حول سير أشغاله والصعوبات التي تعترضه والحلول الكفيلة بتطوير عمله، ترفع إلى:

1. المجلس الأعلى للسلطة القضائية.
2. رئاسة النيابة العامة.
3. السلطة الحكومية المكلف بالعدل.
4. جميع الأجوبة خاطئة.

(3) من بين المهام التي لا تدخل ضمن اختصاص المساعدين الاجتماعيين بالمحاكم الابتدائية ومحاكم الاستئناف، نجد:

1. تنفيذ العقوبات والتدابير القضائية.
2. القيام بزيارات تفقدية لأماكن الإيداع وأماكن الإيواء.
3. إخضاع المحكوم عليه لعلاج نفسي أو علاج ضد الإدمان.
4. جميع الأجوبة خاطئة.

(4) في مقاربة الوساطة الأسرية، أي من المبادئ التالية يعتبر انتهاكاً خطأ مهنيًا جسيمًا؟

1. الحياد.
2. السرية.
3. التوجيه المباشر لطرف دون الآخر.
4. جميع الأجوبة خاطئة.

(5) توجهت امرأة ضحية إلى المحكمة بخلية التكفل بالنساء والأطفال تشتكي من عنف أسري وتطلب الدعم. ما هو الإجراء الأول الذي يجب على المساعد الاجتماعي القيام به؟

1. إحالة الحالة مباشرة إلى الشرطة.
2. الاستماع للحالة وتقييم الوضع الاجتماعي.
3. إصدار حكم على الزوج.
4. جميع الأجوبة خاطئة.

(6) تشب نزاع بين زوجين حول حضانة الأطفال، وتم اللجوء إلى وسيط اجتماعي. ما هو الدور الأساسي للوسيط؟

1. إصدار حكم قانوني.
2. فرض حل للنزاع.
3. تسهيل الحوار بين الطرفين.
4. جميع الأجوبة خاطئة.

(7) البحث الاجتماعي الذي ينجزه المساعد الاجتماعي بالمحكمة في القضايا الأسرية يهدف إلى:

1. معرفة ظروف الأسرة.
2. مساعدة المحكمة في اتخاذ القرار.
3. حماية الطفل.
4. جميع الأجوبة خاطئة.

(8) في حالة الأطفال في وضعية صعبة يتدخل المساعد الاجتماعي من أجل:

1. حماية الطفل.
2. إعادة الإدماج الاجتماعي.
3. التوجيه نحو الخدمات الاجتماعية.
4. جميع الأجوبة خاطئة.

(9) دور المساعد الاجتماعي في قضايا الاتجار بالبشر:

1. حماية الضحية.
2. الدعم النفسي.
3. التوجيه للخدمات.
4. جميع الأجوبة خاطئة.

(10) من بين مؤشرات "الإقصاء الاجتماعي":

1. ضعف الولوع إلى الخدمات الأساسية.
2. ضعف المشاركة في الحياة السياسية.
3. انعدام الدعم الاجتماعي.
4. جميع الأجوبة خاطئة.

(11) في برامج التنمية الاجتماعية، قد تفشل المشاريع رغم التمويل الكافي بسبب:

1. غياب مشاركة الفئة المستفيدة في التخطيط والتنفيذ.
2. غياب تقييم الأثر الاجتماعي للبرنامج.
3. ضعف الانسجام الثقافي مع البيئة المحلية.
4. جميع الأجوبة خاطئة.

(12) في دراسة حول الفقر الحضري، ترفض بعض الأسر المساعدات الاجتماعية معتبرة أنها "تهين الكرامة". هذا السلوك يعكس:

1. الممانعة الثقافية كآلية لصون الهوية.
2. رأس المال الرمزي عند بورديو.
3. الاغتراب الاجتماعي الناتج عن الحرمان.
4. جميع الأجوبة خاطئة.

(13) في علم الاجتماع الثقافي، عندما تغلق وسائل الإعلام صورة مثالية للمجتمع تخفي البنية الحقيقية للعلاقات، فإن هذا يعرف بـ:

1. التمويه الأيديولوجي.
2. الهيمنة الرمزية.
3. المحاكاة حسب بودريار.
4. جميع الأجوبة خاطئة.

(14) في العمل الاجتماعي مع الأسر، عندما يقوم الأخصائي بتحليل المشكلة داخل شبكة العلاقات بين أفراد الأسرة وليس عند فرد واحد فقط، فإنه يعتمد:

1. المقاربة النسقية.
2. المقاربة الفردية العلاجية.
3. التحليل البنيوي للعلاقات الأسرية.
4. جميع الأجوبة خاطئة.

(15) في علم النفس الإيجابي، يشير مفهوم "التدفق" إلى حالة يكون فيها الفرد:

1. مندمجًا كليًا في النشاط لدرجة فقدان الإحساس بالزمن.
2. متوازنًا بين قدرته ومستوى التحدي الذي يواجهه.
3. في حالة تأمل سلبي دون تركيز.
4. جميع الأجوبة خاطئة.

(1) المقصود بالاستشارة النفسية هو:

1. إعطاء أوامر للمستفيد.
2. عملية مهنية لمساعدة الفرد على فهم مشكلاته واتخاذ قرارات مناسبة.
3. علاج طبي للأمراض النفسية.
4. جميع الأجوبة خاطئة.

(17) الهدف الأساسي من الإرشاد الأسري هو:

1. التحكم في أفراد الأسرة.
2. تحسين التواصل داخل الأسرة.
3. فرض القوانين الاجتماعية.
4. جميع الأجوبة خاطئة.

(18) الوساطة الأسرية تهدف إلى:

1. إصدار حكم بين الطرفين.
2. إيجاد حل توافقي للتراع.
3. معاقبة الطرف المخطئ.
4. جميع الأجوبة خاطئة.

(19) أول مرحلة في عملية المساعدة الاجتماعية هي:

1. التقييم.
2. التشخيص.
3. بناء العلاقة المهنية.
4. جميع الأجوبة خاطئة.

(20) في الوساطة الأسرية يقوم الوسيط بـ:

1. تسهيل الحوار.
2. فرض الحلول.
3. اتخاذ القرار بدلاً عن الأطراف.
4. جميع الأجوبة خاطئة.

(21) في حالة النزاع الأسري الشديد، دور الوسيط هو:

1. تهدئة الحوار.
2. تسهيل التفاهم.
3. البحث عن حلول مشتركة.
4. جميع الأجوبة خاطئة.

(22) في تحليل الحالات الأسرية، يُستخدم نموذج:

1. التحليل النسقي العائلي.
2. التحليل البيولوجي.
3. التحليل القانوني.
4. جميع الأجوبة خاطئة.

(23) المقصود بمفهوم "الديناميات الأسرية" هو:

1. تفاعل العلاقات بين أفراد الأسرة.
2. عدد أفراد الأسرة.
3. دخل الأسرة.
4. جميع الأجوبة خاطئة.

(24) أحد نماذج الإرشاد النفسي هو:

1. المقاربة العقابية.
2. المقاربة القسرية.
3. المقاربة السلطوية.
4. جميع الأجوبة خاطئة.

(25) أحد أهداف سوسيولوجيا التنمية هو:

1. فهم التغير الاجتماعي.
2. فرض القوانين.
3. مراقبة المجتمع.
4. جميع الأجوبة خاطئة.

(26) في الدراسات التنظيمية، يُعدّ "الإجهاد المهني" ناتجاً عن:

1. تضارب الأدوار المهنية.
2. غياب الدعم الاجتماعي داخل بيئة العمل.
3. زيادة المكافآت والحوافز.
4. جميع الأجوبة خاطئة.

(27) الشخص الذي يستطيع إدارة صراعات العمل دون أن يفقد احترام الآخرين يمتلك:

1. مهارة الحزم الذاتي.
2. ضبطاً انفعالياً مرتفعاً.
3. أسلوباً تجنبياً في التواصل.
4. جميع الأجوبة خاطئة.

(28) من منظور الفلسفة الأخلاقية، السلوك الأخلاقي الحقيقي ينبع من:

1. الضمير الداخلي لا من الخوف من العقاب.
2. الانسجام بين القيم الذاتية والمجتمعية.
3. الخضوع للسلطة القانونية فحسب.
4. جميع الأجوبة خاطئة.

(29) في علم النفس العيادي، عندما يظهر الشخص هدوءاً مبالغاً فيه أثناء الحديث عن تجربة صادمة، فإن التفسير الأكثر ترجيحاً هو:

1. انفصال انفعالي.
2. آلية إنكار دفاعية.
3. استجابة تكيفية طبيعية.
4. جميع الأجوبة خاطئة.

(30) في علم النفس التنظيمي، عندما يظهر الموظفون التزاماً شكلياً بالقواعد في حضور المدير فقط، فإن هذا السلوك يعكس:

1. رقابة سلطوية خارجية.
2. امتثالاً معيارياً.
3. ثقافة تنظيمية قائمة على الخوف.
4. جميع الأجوبة خاطئة.

(31) في العمل الاجتماعي مع ضحايا العنف، عندما تبرر الضحية سلوك المعتدي وتلوم نفسها، فإن التفسير النفسي الاجتماعي قد يرتبط بـ:

1. التبعية العاطفية.
2. العجز المكتسب.
3. استبطان العنف الرمزي.
4. جميع الأجوبة خاطئة.

(32) في علم النفس الإيجابي، يشير مفهوم المرونة النفسية إلى:

1. القدرة على التكيف بعد الأزمات.
2. استعادة التوازن الانفعالي.
3. تجاهل الصدمات وعدم التفكير فيها.
4. جميع الأجوبة خاطئة.

(33) في المقابلة النفسية، عندما يعيد المستفيد سرد نفس القصة بتفاصيل مختلفة في كل مرة، فإن ذلك قد يدل على:

1. مقاومة نفسية.
2. صعوبة في معالجة التجربة الصادمة.
3. محاولة لاشعورية لإعادة تنظيم المعنى.
4. جميع الأجوبة خاطئة.

(34) مراهق يقبى سلوكيات عدوانية لأنه يشاهدها باستمرار في محيطه الاجتماعي. التفسير الأقرب هو:

1. التعلم بالملاحظة.
2. التقليد الاجتماعي.
3. التعزيز السلبي.
4. جميع الأجوبة خاطئة.

(35) عندما يعتمد الباحث في دراسته على المقابلات والملاحظة وتحليل الوثائق معاً، فإن ذلك يسمى:

1. التثليث المنهجي.
2. تعدد مصادر البيانات.
3. تعزيز المصداقية البحثية.
4. جميع الأجوبة خاطئة.

(3) باحث لاحظ أن المشاركين في الدراسة يغيرون سلوكهم فقط لأنهم يعلمون أنهم تحت الملاحظة. هذه الظاهرة تعرف بـ:

1. أثر هابورن.
2. التحيز الاجتماعي.
3. التنافر المعرفي.
4. جميع الأجوبة خاطئة.

(37) في جلسة علاج جماعي، أحد المشاركين يحاول دائما السيطرة على الحوار. هذا السلوك يمكن تفسيره بـ:

1. محاولة تعويض شعور بالنقص.
2. دفاع نفسي ضد القلق الجماعي.
3. رغبة في تنظيم النقاش.
4. جميع الأجوبة خاطئة.

(38) في علم الاجتماع الحضري، إظهار مظاهر الرفاه رغم ضعف الدخل يمكن تفسيره بـ:

1. البحث عن الإعراف الاجتماعي.
2. الاستهلاك الرمزي.
3. التعويض عن الحرمان.
4. جميع الأجوبة خاطئة.

(39) في التدخل الاجتماعي، الدعم المفرط للمستفيد قد يؤدي إلى:

1. تعزيز الاعتمادية النفسية.
2. إضعاف التمكين الذاتي.
3. تقوية الاستقلالية الفردية.
4. جميع الأجوبة خاطئة.

(40) في جلسة وساطة أسرية، يصبر أحد الزوجين على تكرار نفس الاتهامات رغم محاولة الوسيط تحويل النقاش نحو المستقبل. هذا السلوك يعكس غالبا:

1. تمركزا حول المواقف بدل المصالح.
2. مقاومة نفسية لتغيير السردية الشخصية.
3. رغبة في حل النزاع بسرعة.
4. جميع الأجوبة خاطئة.

(41) في تحليل خطاب ضحايا العنف، تكرار عبارات مثل "هذا قدرتي" أو "لا أستطيع التغيير" يشير غالبا إلى:

1. العجز المكتسب.
2. استيطان الهيمنة الرمزية.
3. تقييم واقعي للوضع الاجتماعي.
4. جميع الأجوبة خاطئة.

(42) في نظرية بورديو، السلوكيات التي تعكس ذوقا أو أسلوب حياة خاصا بطريقة اجتماعية معينة تعبر عن:

1. الرأسمال الثقافي.
2. الهابيتوس.
3. الحقل الاجتماعي.
4. جميع الأجوبة خاطئة.

(43) في المقابلات النفسية، الصمت الطويل للمستفيد قد يدل على:

1. مقاومة نفسية.
2. معالجة داخلية للمشاعر.
3. غياب أي مضمون نفسي.
4. جميع الأجوبة خاطئة.

(44) في تحليل المقابلات الكيفية، تجميع العبارات المتشابهة في فئات يسمى:

1. الترميز.
2. بناء الموضوعات.
3. التحليل الإحصائي.
4. جميع الأجوبة خاطئة.

(45) في الوساطة الأسرية، عندما يبدأ الوسيط بإعطاء حلول جاهزة للطرفين فإنه:

1. ينتقل إلى دور استشاري.
2. يخرق مبدأ الحياد.
3. يعزز استقلالية الأطراف.
4. جميع الأجوبة خاطئة.

(46) في نظرية بياجيه، فهم ثبات الكمية رغم تغير الشكل يدل على:

1. مرحلة العمليات الملموسة.
2. التفكير المنطقي.
3. مرحلة ما قبل العمليات.
4. جميع الأجوبة خاطئة.

(47) في علم النفس الاجتماعي، تفسير السلوك عبر عوامل داخلية فقط يسمى:

1. خطأ الإسناد الأساسي.
2. التحيز الإدراكي.
3. التفكير النقدي.
4. جميع الأجوبة خاطئة.

(48) في المقاربة النسقية للتدخل الاجتماعي، الخطأ المنهجي الأكثر شيوعاً هو:

1. اختزال المشكلة في الفرد.
2. تجاهل السياق الأسري.
3. تجاهل التفاعلات داخل النظام.
4. جميع الأجوبة خاطئة.

(49) كيف تؤثر نظرية التسمية على إدراك المجتمع للأفراد الذين تم تصنيفهم كمجرمين؟

1. تقترح أن التصنيف يمكن أن يؤدي إلى تأكيد السلوك الإجرامي لأن الفرد يبدأ بقبول هذا الدور كجزء من هويته.
2. تدعم فكرة أن التصنيف يقلل من السلوك الإجرامي من خلال تعزيز الردع.
3. تعتبر أن التسمية لا تؤثر بشكل كبير على سلوك الأفراد.
4. جميع الأجوبة خاطئة.

(50) ما هو دور الأقران في تطوير المهارات الاجتماعية لدى الأطفال؟

1. يوفر الأقران فرصاً لممارسة مهارات الاتصال وحل النزاعات، مما يساهم في تحسين التفاعل الاجتماعي.
2. يؤدي إلى زيادة العزلة الاجتماعية بسبب المنافسة.
3. يقلل من الدافع للتفاعل مع الأسرة.
4. جميع الأجوبة خاطئة.

(51) من الناحية السيكمترية، أي من العبارات التالية صحيحة حول "صدق الاختبار النفسي"؟

1. الصدق هو أن يقيس الاختبار ما يفترض أن يقيسه.
2. الصدق أعلى دائماً من الثبات.
3. الصدق لا يمكن أن يتحقق دون ثبات.
4. جميع الأجوبة خاطئة.

(52) حسب النظرية المعرفية-السلوكية (CBT)، أي من التقنيات التالية تستخدم لتقليل الأفكار التلقائية السلبية؟

1. إعادة الهيكلة المعرفية.
2. التعزيز الإيجابي.
3. التحليل النفسي الحر.
4. جميع الأجوبة خاطئة.

(53) وفقاً لنظرية إريكسون في النمو النفسي الاجتماعي، فشل الفرد في تحقيق التوازن بين "الهوية" و"غموض الدور" خلال المراهقة يؤدي غالباً إلى:

1. اضطراب في الاستمرارية الذاتية وفقدان التوجه الاجتماعي.
2. سلوكيات انطوائية مصحوبة بانفصام اجتماعي دائم.
3. تثبيت مرضي في المرحلة السابقة (الثقة مقابل الشك).
4. جميع الأجوبة خاطئة.

(54) في النظرية الإنسانية لكارل روجرز، يعتبر عدم التطابق بين الذات الواقعية والمثالية مصدراً:

1. للقلق الوجودي.
2. للعصاب الدفاعي.
3. للتنافر المعرفي.
4. جميع الأجوبة خاطئة.

(55) في تحليل السلوك الإنساني، إذا أظهر شخص عدوانية مفرطة بعد فترة طويلة من الكبت، فالتفسير الأدق وفق المدرسة التحليلية هو:

1. فشل آلية التسامي وتحول الطاقة اللبيدية إلى عدوان.
2. ركوض دفاعي إلى مرحلة الفهم العدوانية.
3. انقطاع الصلة بين الهو والانا العليا.
4. جميع الأجوبة خاطئة.

(56) في المقاربة النسقية، إذا ركز الأخصائي فقط على العلاقة المباشرة بين المستفيد والمشكلة دون اعتبار السياق، فإن الخطأ المنهجي يسمى:

1. تقليص النظام.
2. التفسير الخطي.
3. الإقصاء السياقي.
4. جميع الأجوبة خاطئة.

(57) في جلسة علاج جماعي داخل مؤسسة إصلاحية، يظهر بعض التزلاء تعاطفا مفرطا مع الآخرين رغم عدوانيتهم السابقة، التحليل النفسي لهذا السلوك يشير إلى:

1. إسقاط دفاعي غير واع.
2. تحويل الانفعال نحو موضوع رمزي أكثر أمانا.
3. تعويض وجداني يهدف لتخفيف الشعور بالذنب.
4. جميع الأجوبة خاطئة.

(58) في مقابلة علاجية، يعبر المستفيد عن غضب من والده المتوفى، ثم يبكي بحرقة من الندم. هذا المزيج الانفعالي يرمز إلى:

1. تناقض وجداني.
2. تحويل الانفعال نحو الذات.
3. إسقاط دفاعي لاواعي.
4. جميع الأجوبة خاطئة.

(59) في علم النفس المعرفي، يعني التحيز التأكيدي أن الفرد:

1. يبحث عن المعلومات التي تؤكد معتقداته السابقة.
2. يرفض الأدلة التي تتعارض مع أفكاره.
3. يتعامل مع المعطيات بموضوعية كاملة.
4. جميع الأجوبة خاطئة.

(60) في المقاربة التنسقية للتدخل الاجتماعي، فهم المشكلة يتطلب النظر إلى:

1. العلاقات بين الفاعلين.
2. السياق الاجتماعي والثقافي.
3. التفاعلات داخل النظام الأسري.
4. جميع الأجوبة خاطئة.

تخصص: مجال المساعدة الاجتماعية  
المجراة بتاريخ 29 مارس 2026

توجيهات هامة:

يتعين على كافة المترشحات والمترشحين الحرص على احترام التدابير والإجراءات التالية:

- 1- التأكد من أن المعلومات المضمنة بخانة الهوية في ورقة الأجوبة تخص المترشح (ة)، ولا تسلم إلا ورقة واحدة للأجوبة على الأسئلة؛
- 2- وجوب استعمال أقلام حبر جافة زرقاء أو سوداء فقط؛
- 3- منع استعمال قلم الرصاص والقلم المصحح الأبيض **Correcteur Blanco**؛
- 4- وجوب تلوين الخانة أو الخانات المختارة كجواب على السؤال بشكل كامل وواضح ومن دون تجاوز إطارها كما يلي: 
- 5- وجوب احترام التوقيت المخصص للاختبار (ساعة ونصف).

التنقيط:

- الإجابة الصحيحة: نقطة واحدة (1)؛  
2- الإجابة الخاطئة: ناقص نقطة (1-)؛  
3- عدم الإجابة: صفر نقطة

المعام

مدة: ساعة ونصف

| سؤال أو أسئلة عامة أو أسئلة ذات اختيارات متعددة حول قضايا ومواضيع مختلفة ذات صلة بمرفق العدالة أو بالمهام أو بالوظائف المر | اختبار |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| بالدرجة المتبارى بشأنها، أو بالتخصصات المطلوبة.                                                                            | متباري |