المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة

المركز الوطني للتقويم والامتحانات

مباراة ولوج المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين لتوظيف أساتذة التعليم الثانوي من الدرجة الثانية
دورة 2023
الموضوع

الاختبار	اختبار في ديداكتيك مادة أو مواد التخصص	مدة الإنجاز :	ساعتان
التخصص	اللغة الفرنسية	المعامل	12

Consignes et instructions importantes

1. L'épreuve comporte 60 questions, de la question Q1 à la question Q 60.
2. Chaque question comporte 4 choix de réponses (A, B, C, D) dont une seule est juste.
3. Chaque candidat(e) n'a le droit d'utiliser qu'une seule feuille-réponse.
4. Il est impossible de remplacer la feuille réponse initiale du/de la candidat(e) par une autre.
5. Avec un stylo à bille (bleu ou noir), cocher sur la feuille-réponse à l'intérieur de la case correspondant à chaque réponse choisie de l'une des deux manières suivantes: ☒ ou ■.
6. Il est formellement INTERDIT d'utiliser le Blanco ou de faire des ratures sur la feuille-réponse.
7. La possession des téléphones mobiles, de tout appareil électronique intelligent et des documents papiers est strictement INTERDITE dans la salle de passation.
8. Les questions seront notées selon une pondération allant de 1 point à 3 points.
9. Chaque réponse incorrecte sera notée par zéro (0).
10. Il est impératif de respecter toutes les règles ci-dessus sous peine de sanction.

NORTI MOUNIR

www.educaprof.com

Q1. L'un des domaines d'investigation de la didactique est

- ☐ A. L'étude de la sociologie.
- ☐ B. L'étude de la psychologie.
- ☐ C. L'étude du curriculum.
- ☑ D. L'étude de l'histoire de l'éducation.

Q2. Qu'est-ce qu'un contrat didactique ?

- ☐ A. Un moyen pour établir l'autorité entre l'enseignant et l'apprenant.
- ☐ B. Un moyen pour établir les frontières entre l'enseignant et l'apprenant.
- ☐ C. Un moyen pour connaitre l'ensemble des règles de vie en vigueur dans une classe.
- ☑ D. Un moyen pour savoir dans quel cadre l'enseignant(e) et l'apprenant doivent travailler.

Q3. La transposition didactique s'effectue par

- ☐ A. La transformation du savoir assimilé en savoir enseigné.
- ☑ B. La transformation des savoirs savants en savoirs enseignés.
- ☐ C. La transformation des pratiques de référence en savoirs savants.
- ☐ D. La transformation des savoirs à enseigner en savoirs savants.

Q4. Laquelle parmi ces propositions est une technique didactique ?

- ☐ A. L'observation directe.
- ☑ B. La réorganisation de l'espace-classe.
- ☐ C. L'exploitation du tableau.
- ☐ D. Le travail collaboratif.

Q5. Un scénario pédagogique est

- ☑ A. Une séquence de concepts logiquement liés.
- ☐ B. Une séquence d'interactions pédagogiques.
- ☐ C. Une modélisation des contenus didactiques.
- ☐ D. Un synonyme de modèle didactique.

Q6. Par quelle théorie le travail en groupe a-t-il été mis en valeur ?

- ☐ A. Le cognitivisme.
- ☐ B. Le behaviorisme.
- ☐ C. Le constructivisme.
- ☑ D. Le socioconstructivisme.

Q7. Qu'est-ce que le triangle didactique ?

- ☑ A. C'est une représentation schématisée du système didactique.
- ☐ B. C'est une représentation schématisée du système pédagogique.
- ☐ C. C'est une représentation schématisée des apprentissages.
- ☐ D. C'est une représentation schématisée du projet pédagogique.

Q8. « L'enseignant est un facilitateur d'apprentissage », veut dire que

- [x] A. L'enseignant aide l'apprenant à assimiler ses cours.
- [x] B. L'enseignant aide l'apprenant à rester attentif.
- [ ] C. L'enseignant aide l'apprenant à développer des stratégies d'apprentissage.
- [ ] D. L'enseignant aide l'apprenant à développer des capacités psychomotrices.

Q9. La résolution de problèmes est

- [x] A. Une approche pédagogique.
- [ ] B. Une technique d'auto-apprentissage.
- [ ] C. Une méthodologie classique de l'apprentissage.
- [ ] D. Une méthode de soutien psychologique des apprenants.

Q10. La vérification des prérequis se fait

- [ ] A. Au milieu des apprentissages.
- [ ] B. À la fin des apprentissages.
- [ ] C. Au cours des apprentissages.
- [x] D. Au début des apprentissages.

Q11. Que représente l'erreur au cours des apprentissages ?

- [ ] A. Une faute à réprimander chaque fois qu'elle est commise.
- [x] B. Une étape constructive dans le processus d'apprentissage.
- [ ] C. Un dysfonctionnement dans l'opération enseignement-apprentissage.
- [ ] D. Une étape à surmonter par l'apprenant.

Q12. C'est un ensemble organisé d'activités d'enseignement et d'apprentissage centré sur une tâche précise de production orale ou écrite et amenant les apprenants à s'approprier un « objet » déterminé

- [ ] A. Un programme de formation.
- [ ] B. Une projet pédagogique.
- [x] C. Une séquence didactique.
- [ ] D. Une séance d'apprentissage.

Q13. La situation-problème dans le domaine de l'enseignement est

- [x] A. Une situation naturelle qui représente un défi et suscite une polémique.
- [ ] B. Une situation naturelle qui fait appel à des savoirs théoriques.
- [ ] C. Une situation artificielle qui fait appel à des savoirs antérieurs.
- [ ] D. Une situation artificielle qui constitue un obstacle pour l'apprenant et représente un défi.

Q14. La construction d'une séquence didactique consiste à

- [x] A. Atteindre les objectifs d'apprentissage.
- [ ] B. Définir les objectifs d'apprentissage.
- [ ] C. Évaluer les objectifs d'apprentissage.
- [ ] D. Remédier aux objectifs d'apprentissage non atteints.

Q15. Les représentations des apprenants se constituent

- ☐ A. Par la mise en situation d'apprentissage.
- ☐ B. À la fin d'une unité d'apprentissage.
- ☐ C. Antérieurement à une situation d'apprentissage.
- ☐ D. En résultat d'un processus d'apprentissage.

Q16. La didactique consiste en

- ☑ A. Un ensemble de procédures de sélection, d'analyse et d'organisation des savoirs et savoir-faire.
- ☐ B. Un ensemble de méthodes utilisées pour éduquer les apprenants.
- ☐ C. Un ensemble de pratiques éducatives dans un domaine déterminé.
- ☐ D. Un ensemble d'aptitudes et d'habiletés à bien enseigner.

Q17. Quelle est la théorie d'apprentissage qui repose sur les principes d'assimilation et d'accommodation ?

- ☑ A. Le cognitivisme.
- ☐ B. Le behaviorisme.
- ☐ C. Le constructivisme.
- ☐ D. Le socioconstructivisme.

www.educaprof.com

Q18. Lequel est un objectif stratégique ?

- ☐ A. Résoudre un problème en mobilisant les compétences et connaissances requises.
- ☐ B. Mettre en relation les faits et la structure d'un énoncé ou d'une question.
- ☑ C. Identifier les parties constituantes d'un tout pour en distinguer les idées.
- ☐ D. Développer la conscience de la langue et des styles.

www.educaprof.com

Q19. À quoi sert un curriculum ?

- ☐ A. À délimiter les besoins différenciés des apprenants.
- ☐ B. À déterminer les besoins des apprenants en difficulté.
- ☑ C. À définir le cadre général à adapter à tous les niveaux d'enseignement.
- ☐ D. À indiquer l'ensemble des démarches didactiques inclusives.

Q20. La lecture suivie

- ☐ A. S'inscrit dans la continuité d'un même texte intégral.
- ☐ B. Aborde différents textes à thématique semblable.
- ☐ C. Aborde le même texte à différents moments.
- ☑ D. Développe la même compétence de lecture.

Q21. L'objectif essentiel d'une lecture diction est de

- ☐ A. Dégager et explorer le sens.
- ☑ B. Améliorer la prononciation et l'articulation.
- ☐ C. Inciter à la réflexion.
- ☐ D. Réciter par cœur.

Q22. La profession enseignante est

- ☐ A. Statique.
- ☐ B. Exécutive.
- ☑ C. Évolutive.
- ☐ D. Rétrospective.

Q23. « *C'est en lisant qu'on apprend à écrire* », quel avantage n'est pas impliqué par cette expression ?

- ☐ A. L'amélioration de la compétence linguistique.
- ☐ B. L'amélioration de la compétence de communication orale.
- ☐ C. La familiarisation avec les différents types d'écrits.
- ☒ D. L'appropriation des spécificités socioculturelles de la langue-cible.

Q24. Une activité orale consiste à

- ☒ A. Parler, transmettre, faire comprendre.
- ☐ B. Dire, transmettre, faire mémoriser.
- ☒ C. Partager, communiquer, comprendre.
- ☐ D. Parler, exposer, gesticuler.

Q25. Les objectifs d'une leçon s'élaborent par

- ☐ A. L'apprenant.
- ☐ B. L'inspecteur (l'inspectrice).
- ☐ C. L'institution.
- ☒ D. L'enseignant.

Q26. Au cours de la remédiation

- ☐ A. L'enseignant reprend intégralement le cours.
- ☒ B. L'enseignant revient sur des aspects du cours non maîtrisés.
- ☐ C. L'apprenant fait mémoriser le cours.
- ☐ D. L'enseignant refait les évaluations en rapport avec le cours.

Q27. Une consigne doit être

- ☐ A. Détaillée, concise et révélatrice.
- ☐ B. Complexe, lisible et pertinente.
- ☒ C. Simple, claire et précise.
- ☐ D. Enigmatique, ciblée et stimulatrice.

Q28. Selon la théorie de communication, l'enseignement-apprentissage d'une langue-cible vise

- ☐ A. L'appropriation de la compétence culturelle.
- ☒ B. La maîtrise de la compétence de communication.
- ☐ C. L'amélioration de la compétence de compréhension.
- ☒ D. Le développement de la compétence linguistique.

Q29. Un test est

- [x] A. Un instrument de mesure qui implique une compétence à accomplir.
- [ ] B. Un instrument de mesure qui implique une habileté à accomplir.
- [ ] C. Un instrument de mesure qui implique une capacité à accomplir.
- [ ] D. Un instrument de mesure qui implique une tâche à accomplir.

Q30. La gestion du groupe-classe permet de

- [ ] A. Gérer les différences psychomotrices.
- [ ] B. Gérer les différences sociales.
- [x] C. Gérer les différences du niveau d'apprentissage.
- [ ] D. Gérer les différences de genre et d'âge.

Q31. Les supports iconiques et audiovisuels en classe de langue sont

- [ ] A. Une distraction.
- [x] B. Un outil de travail.
- [ ] C. Une occupation ludique.
- [ ] D. Un moyen pour égayer l'atmosphère.

Q32. Les images dans un manuel scolaire sont

- [ ] A. Des illustrations à analyser.
- [ ] B. Des ornementations à admirer.
- [ ] C. Des supports à reproduire.
- [x] D. Des compléments à observer.

Q33. Quel rapport établir entre l'oral et l'écriture ?

- [x] A. Ces deux enseignements ne doivent pas être dissociés.
- [ ] B. L'ordre importe peu car ils évoluent de manière indépendante.
- [ ] C. L'enseignement de l'oral précède toujours celui de l'écriture.
- [ ] D. L'enseignement de l'écriture précède toujours celui de l'oral.

Q34. L'examen normalisé en 3ème année du cycle collégial est

- [x] A. Une évaluation sommative.
- [ ] B. Une évaluation diagnostique.
- [ ] C. Une évaluation formative.
- [ ] D. Un contrôle continu.

Q35. L'évaluation formative est *« au cœur de l'acte d'apprendre »*, elle peut déboucher sur

- [ ] A. Une pédagogie d'intégration.
- [ ] B. Une pédagogie de l'erreur.
- [ ] C. Une pédagogie différenciée.
- [x] D. Une pédagogie par objectifs.

Q36. La *cohérence pédagogique* d'une méthode d'enseignement/apprentissage d'une langue consiste-t-elle à ?

- [x] A. Harmoniser et faire converger les outils, les techniques et les procédés de la méthode.
- [ ] B. Diversifier les supports : contes, fables, nouvelles, romans, articles de journaux.
- [ ] C. Définir et varier les objectifs et utiliser des théories de référence linguistique.
- [ ] D. Étudier la méthode pour faciliter l'appropriation de la langue-cible.

Q37. Voici quatre objectifs opérationnels, lequel comporte les caractéristiques requises ?

- [x] A. « Mes élèves seront capables de rédiger la description d'une personne de leur choix en quelques lignes, au terme de l'unité didactique. »
- [ ] B. « Mes élèves de la 1ère AS collège seront aptes à faire un portrait physique, en cinq lignes, en utilisant des adjectifs, des adverbes et des phrases complexes, au terme de l'unité didactique. »
- [ ] C. « Dans une semaine, je serai en mesure de demander à mes élèves de rédiger un texte de cinq lignes : ils auront à décrire un membre de leur famille sans faire beaucoup d'erreurs. »
- [x] D. « Mes élèves pourront faire un portrait physique en utilisant les règles grammaticales et le vocabulaire étudiés. »

www.educaprof.com

Q38. Les objectifs généraux servent à

- [x] A. Cibler les grandes orientations des apprentissages à réaliser dans le cours.
- [ ] B. Résumer les grandes orientations des apprentissages à réaliser dans le cours.
- [ ] C. Développer les grandes orientations des apprentissages à réaliser dans le cours.
- [ ] D. Évaluer les apprentissages à réaliser dans le cours conformément aux orientations.

Q39. Les trois types d'objectifs pédagogiques sont

- [x] A. Les objectifs à long terme, les objectifs de performance et les objectifs qualitatifs.
- [x] B. Les objectifs stratégiques, les objectifs opérationnels et les objectifs pédagogiques globaux.
- [ ] C. Les objectifs du projet, les objectifs principaux et les objectifs intermédiaires.
- [ ] D. Les objectifs cognitifs, les objectifs psychomoteurs et les objectifs affectifs.

Q40. La pédagogie par objectifs aide l'enseignant à

- [ ] A. Choisir des contenus notionnels, à les répartir en programmes séquentiels et à prévoir des tests d'évaluation variés.
- [x] B. Fixer les objectifs d'apprentissage, à les traduire en objectifs intermédiaires et à élaborer les situations d'apprentissage appropriés pour les atteindre.
- [ ] C. Analyser les composantes de l'apprentissage, à suivre une progression appropriée et à choisir les stratégies les plus adaptées à l'enseignement.
- [ ] D. Adopter un enseignement individualisé, à tenir compte des acquis antérieurs et des besoins actuels des apprenants et à les aider à progresser.

Q41. Quels sont les caractéristiques d'un objectif spécifique ?

- [ ] A. Réalisable, spécifique, crédible, pertinent et à échéance.
- [ ] B. mesurable, spécifique, fiable, réalisable et à échéance.
- [x] C. Spécifique, mesurable, réalisable, pertinent et à échéance.
- [ ] D. Pertinent, efficace, réalisable, spécifique et à échéance.

Q42. Les composantes essentielles à la réussite des apprentissages sont

- ☑ A. Les objectifs, les activités, le matériel et les évaluations.
- ☐ B. Les unités didactiques, la réflexion et l'évaluation.
- ☐ C. Les conditions idéales, l'atteinte des objectifs et le feed-back.
- ☐ D. Des activités appropriées, un modèle pédagogique et l'évaluation.

Q43. Quel est le rôle d'un indicateur en évaluation ?

- ☐ A. Il sert à délimiter les manifestations observables du critère.
- ☑ B. Il sert à préciser les manifestations observables du critère.
- ☐ C. Il sert à clarifier les manifestations observables du critère.
- ☐ D. Il sert à dégager les manifestations observables du critère.

Q44. De quel domaine relève la taxonomie de Jewett ?

- ☐ A. Du domaine psychomoteur.
- ☑ B. Du domaine socio-affectif.
- ☐ C. Du domaine métacognitif.
- ☐ D. Du domaine cognitif.

Q45. Quel concept est défini comme étant *« la mobilisation ou l'activation de plusieurs savoirs dans une situation et un contexte donnés »* ?

- ☑ A. La communication.
- ☐ B. La compétence.
- ☐ C. L'intégration.
- ☐ D. La capacité.

Q46. Laquelle de ces définitions fait référence à la notion de *capacité* ?

- ☑ A. C'est une connaissance qui résulte de l'expérience sociale et d'un enseignement plus formel (savoir éducationnel, scientifique ou technique).
- ☑ B. C'est un travail précis, avec un objectif précis, entrant dans le cadre d'une méthodologie destinée à faire acquérir à l'apprenant un savoir et un savoir-faire.
- ☐ C. C'est une activité qui fait de l'apprenant un sujet communiquant amené à améliorer ses compétences linguistiques.
- ☐ D. « C'est une activité intellectuelle stabilisée et reproductible dans des champs divers de la connaissance. »

Q47. Quel outil est conçu pour créer un *conflit cognitif* chez l'apprenant l'amenant à (s'auto) construire ses apprentissages ?

- ☐ A. Une situation d'apprentissage.
- ☑ B. Une situation-problème
- ☐ C. Une situation d'enseignement.
- ☐ D. Situation d'intégration.

Q48. Laquelle de ces comparaisons de la PPO par rapport à l'APC est inappropriée ?

- ☒ A. La pédagogie par objectifs est basée sur une logique inductive alors que l'approche par compétence est fondée sur une logique déductive.
- ☐ B. La pédagogie par objectifs comme l'approche par compétence réservent à l'enseignant le statut d'accompagnateur et de modérateur.
- ☐ C. Si la pédagogie par objectifs s'intéresse au savoir à acquérir, l'approche par compétence est axée sur la mobilisation des savoirs acquis.
- ☐ D. La pédagogie par objectifs se veut être ciblée et contraignante, par contre l'approche par compétence vise à favoriser l'auto-apprentissage.

Q49. Il s'agit d'une théorie, qui selon Brassart, *« a eu des conséquences non négligeables dans une approche didactique des apprentissages, à partir des années 1970, notamment dans le domaine de l'apprentissage de la lecture et de l'apprentissage de la compréhension ».*
De quelle théorie s'agit-il ?

- ☐ A. Le socioconstructivisme.
- ☒ B. Le behaviorisme.
- ☐ C. Le constructivisme.
- ☒ D. Le cognitivisme.

www.educaprof.com

Q50. *« La pédagogie orientée sur les compétences définit les actions que l'élève devra être capable d'effectuer après apprentissage. »* (Dolz, Ollagnier, 1999).
Comment l'apprenant se comportera-t-il ?

- ☒ A. Il mobilisera ses savoirs et savoir-faire dans une situation précise pour faire face à des tâches, résoudre des problèmes ou réaliser des projets, par exemple.
- ☐ B. Il usera de sa mémoire pour réactiver les connaissances théoriques à l'accomplissement des tâches, à la résolution des problèmes ou à la réalisation des projets, par exemple.
- ☐ C. Il utilisera son intelligence pour adopter les comportements requis en vue de faire face à des tâches, résoudre des problèmes ou réaliser des projets, par exemple.
- ☐ D. Il gérera ses émotions dans une situation précise pour faire face à des tâches, résoudre des problèmes ou réaliser des projets, par exemple.

Q51. Quel courant théorique a introduit la dimension sociale et culturelle dans la pratique scolaire ?

- ☐ A. La linguistique structurale de F. de Saussure.
- ☒ B. Le socioconstructivisme de L. S. Vygotski.
- ☐ C. Le constructivisme de Jean Piaget.
- ☐ D. La théorie linguistique de Jakobson.

Q52. Qu'appelle-t-on une compétence transversale ?

- ☐ A. L'ensemble des comportements, attitudes et aptitudes maîtrisés par un apprenant, dans le cadre de plusieurs disciplines scolaires, et mobilisables pour résoudre des situations didactiques.
- ☐ B. L'ensemble d'expériences, actions et talents maîtrisés par un apprenant, dans le cadre de plusieurs disciplines scolaires, et mobilisables pour résoudre des situations didactiques.
- ☐ C. L'ensemble des habiletés comportementales et relationnelles maîtrisés par un apprenant, dans le cadre d'une discipline scolaire, et mobilisables pour résoudre des situations didactiques.
- ☒ D. L'ensemble des savoirs, savoir-faire et savoir-être maîtrisés par un apprenant, dans le cadre de plusieurs disciplines scolaires, et mobilisables pour résoudre des situations didactiques.

Q53. Pour développer l'autonomie de l'élève, l'enseignant(e) choisit une situation complexe appropriée. L'élève est alors amené(e) à faire appel à ses savoir-être et savoir-devenir, à les articuler et à les mobiliser pour les réinvestir à bon escient. De quelle situation s'agit-il ?

- [x] A. Une situation de simulation.
- [ ] B. Une situation de communication.
- [ ] C. Une situation d'intégration.
- [ ] D. Une situation d'apprentissage.

Q54. Quelle notion désigne le référentiel se rapportant à la qualité au sein d'un système éducatif ?

- [x] A. Règles.
- [ ] B. Standards.
- [ ] C. Conventions.
- [ ] D. Recommandations.

Q55. Des enseignants et des apprenants de plusieurs disciplines collaborent pour réaliser un travail transversal. Dans le cadre de quelle pédagogie ce travail s'inscrit-il ?

- [ ] A. La pédagogie de grands groupes.
- [ ] B. La pédagogie de contrat.
- [x] C. La pédagogie de projet.
- [ ] D. La pédagogie en contexte.

Q56. Lequel de ces pédagogues est à l'origine de la pédagogie de projet ?

- [ ] A. C. B. Freinet.
- [x] B. M. Montessori.
- [ ] C. O. Decroly.
- [ ] D. R. Steiner.

Q57. Un seul point n'est pas commun à la pédagogie de contrat et à la pédagogie de projet. Lequel ?

- [ ] A. Les apprentissages ont du sens pour les apprenants.
- [ ] B. L'objectif est moins ambitieux (un seul but est à atteindre).
- [ ] C. Les deux pédagogies tirent leurs origines de la pédagogie active.
- [x] D. Même approche linguistique et même implication de l'enseignant et de l'apprenant.

Q58. *« Le projet n'est pas une fin en soi, c'est un détour pour confronter les élèves à des obstacles et provoquer des situations d'apprentissage. »*. D'après cette précision de Philippe Perrenoud, quel apprentissage est-il visé ?

- [ ] A. Apprentissage par les pairs.
- [x] B. Apprentissage actif.
- [ ] C. Apprentissage par cœur.
- [ ] D. Apprentissage accommodateur.

Q59. En quoi consiste une approche comparative ?

- [ ] A. À analyser des documents en rapport avec un sujet donné.
- [x] B. À comparer des documents en rapport avec un sujet donné.
- [ ] C. À chercher des documents en rapport avec un sujet donné.
- [ ] D. À établir une bibliographie en rapport avec un sujet donné.

Q60. Qu'est-ce qui est attendu des apprenants, confrontés à une situation complexe et inédite, pour les amener à acquérir de nouveaux savoirs, savoir-faire et savoir-être et à proposer plusieurs solutions ?

- [ ] A. Faire une enquête.
- [ ] B. Faire une étude de cas.
- [x] C. Faire une recherche.
- [ ] D. Résoudre un problème.

www.educaprof.com