WWW.EDUCAPROF.COM

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني
المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه

مباريات التوظيف بموجب عقود بالنسبة للتعليم الثانوي بسلكيه الاعدادي والتأهيلي
نونبر 2016
الموضوع

الصفحة 1/2

الاختبار	اختبار في ديداكتيك مادة التخصص وعلوم التربية	مدة الإنجاز :	5 ساعات
التخصص	التربية الإسلامية	المعامل	1

بسم الله الرحمن الرحيم

الوضعية الاختبارية

السياق:

خلال استعدادك لاجتياز مباراة تدريس مادة التربية الإسلامية، اعترضتك مجموعة من الإشكالات المرتبطة بتحويل المعرفة العالمة إلى معرفة تعليمية/مدرسية، تستجيب لحاجات المتعلم وفق مرجعية بيداغوجية، مما يتطلب منك الوعي بموضوع النقل الديداكتيكي، وأهميته، والإبداع في الطرائق والأنشطة والوسائل، والمعينات الديداكتيكية. وحتى تحقق مبتغاك يطلب منك البحث عن حلول للإشكالات المطروحة.

الأستاذ:

1- "إن مظاهر أزمة الخطاب التعليمي في مادة التربية الإسلامية عدم قدرة مدرسي المادة على تجديد لغة الخطاب التعليمي الموجه إلى المتعلم، ذلكم أن أغلب المدرسين تخرجوا من معاهد التكوين الشرعي والدراسات الإسلامية بحمولة من المفاهيم والمصطلحات العلمية الشرعية، ولغة فقهية وأصولية...، إلا أن العملية التعليمية التعلمية تحتاج إلى إعادة تكييف الخطاب العلمي ليتحول إلى خطاب تربوي تعليمي لا يستعمل بالضرورة لغة الفقيه، بل يقدم المادة بلغة المتعلمين، ومخاطبتهم على قدر عقولهم، وبحسب حاجاتهم، وهو ما يعجز عنه بعض من مدرسي مادة التربية الإسلامية".

(الخلل المكونين في مادة التربية الإسلامية، د. خالد الصمدي، منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة الإيسيسكو 1436/ 2014 ص 15/ بتصرف

2 - "إن الارتقاء بمستوى مادة التربية الإسلامية يتطلب من المدرس أن يتجاوز دور الناقل للمعلومات، والملقي للمعارف إلى دور جديد للمنهاج، يعطي من خلاله فرصا حقيقية للتعلم الذاتي، ولنمو قدرات واهتمامات المتعلم المختلفة، ولا شك أن هذا النمط من التعليم يستوجب معرفة بكفايات المادة وأهدافها، ومحتوياتها، والعلاقات القائمة بين مداخلها تكاملا وانسجاما، مع التمرس على استخدام طرائق تدريس حديثة، ومجالات التقويم والدعم وأساليبهما، مع الأخذ بعين الاعتبار صعوبات التعلم ومشكلات المتعلمين، واستثارة المشاركة الإيجابية والفعالة لهم في كل نشاط تربوي"

(معوقات استخدام الطرائق الحديثة لتدريس مواد اللغة العربية في المرحلة الإعدادية بسلوان بدلال عبد الكريم الحمدي، جامعة الموصل/ المنظمة الزكوية ص 9، بتصرف)

3- "اعتمدت التوجيهات التربوية الخاصة بتدريس مادة التربية الإسلامية مرجعية بيداغوجية تنطلق من مركزية المتعلم وفاعليته، وتؤسس لكل الأنشطة التعلمية المرتبطة بالمادة على إنجاز المتعلم وتنمية تعلماته ودعمها من خلال: وضعيات تعلمية ذات معنى بالنسبة له... مع ضرورة الانتقال من مركزية المعرفة والهدف التعليمي إلى وظيفية كل منهما، ومرجعية بيداكتيكية تستحضر المرجعية الشرعية -نصوص القرآن والسنة- من أجل تطوير العمل بها وإدماجها في الوضعيات التعلمية، بتغليب مبدإ وظيفية النصوص، من أجل استثمارها وتنمية مهارات الاستدلال والاستشهاد والاستنباط لدى المتعلم، بالإضافة إلى الاسترشاد بها لبناء المواقف وتسديد السلوك."

- التوجيهات التربوية وبرامج تدريس مادة التربية الإسلامية بسلك التعليم الثانوي التأهيلي، نونبر 2007 ص 8 (بتصرف)

WWW.EDUCAPROF.COM

الصفحة	مباريات التوظيف بموجب عقود بالنسبة للتعليم الثانوي بسلكيه الإعدادي والتأهيلي – نونبر 2016
2/2	الموضوع
	الاختبار : اختبار في ديداكتيك مادة التخصص وعلوم التربية التخصص : التربية الإسلامية

المهام المطلوبة:

1- حدد دلالة المصطلحات الآتية:

الديداكتيك – مادة التربية الإسلامية – الهدف التعليمي - الوضعية التعليمية.....(1ن)

2- استخلص الفكرة العامة للسند 2.....(0.5ن)

3 - ناقش الفكرة الواردة في (السند1) "من مظاهر أزمة"..... إلى ....."المتعلم "..... (0.5)

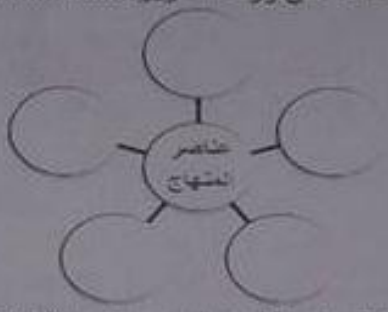
4- يطرح السند 1 إشكالية النقل الديداكتيكي، فسر هذه الإشكالية، مبينا كيفية توظيف مؤهلاتك المعرفية لحلها.....(1.5ن)

5- حدد الخطوات المنهجية التي ستعتمدها لتنمية مهارة الاستنباط لدى المتعلم من خلال الاشتغال على النص الآتي:

قال تعالى: "فَإِذَا بَلَغْنَ أَجَلَهُنَّ فَأَمْسِكُوهُنَّ بِمَعْرُوفٍ أَوْ فَارِقُوهُنَّ بِمَعْرُوفٍ وَأَشْهِدُوا ذَوَيْ عَدْلٍ مِّنكُمْ"

الطلاق من 21، ...(1ن)

6- املأ الخانات بما يناسب بعد نقل الخطاطة على ورقة التحرير:..... (1.25ن)

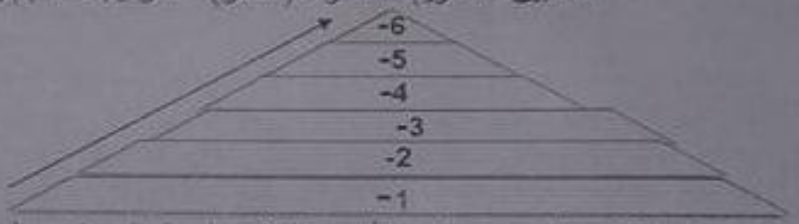


7- اذكر فوائد التخطيط لعملية التعليم والتعلم بالنسبة ل: - المدرس نفسه (ثلاث فوائد) - المتعلم (ثلاث فوائد) (1.5ن)

8- بين أهمية الترابط بين كفاية السنة الدراسية وأهداف التدريس.....(0.5ن)

9- املأ الهرم أسفله بالمراقي الآتية (بعد نقله إلى ورقة التحرير):.....(1.5ن)

التطبيق – التقويم – المعرفة (التذكر) – التركيب – الفهم والاستيعاب – التحليل



10- مثل لعلاقة التداخل بين مجالات الأهداف الثلاث: المجال المعرفي، والمجال المهاري، والمجال القيمي .....(1ن)

11- صغ ثلاثة أهداف مختلفة (معرفية/ حس حركية/ وجدانية) لدرس بعنوان "العفو والتسامح".....(0.75)

12- اقترح وضعية تعليمية تنطلق منها لبناء درس " العفو والتسامح".....(2ن)

13- صمم خريطة مفاهيمية لأحد دروسي مدخل الاستجابة (الصيام أو الزواج: أحكامه ومقاصده).....(1.5ن)

14- أردت أن تقيس مدى إتقان عملية الوضوء عند المتعلمين، ضع لذلك مؤشرات دالة (أربعة مؤشرات).....(1ن)

15- تعتبر عملية تصحيح فروض المراقبة المستمرة عملية بالغة الحساسية والتأثير، اقترح ثلاثة ضوابط لتجاوز ذاتية المصحح في التقويم.....(1.5ن)

16- كلفت بتقديم درس في موضوع: "الرسول صلى الله عليه وسلم في بيته"، أنجز تخطيطا لبناء هذا الدرس باعتماد مقاربة التدريس بالكفايات، موظفا النصوص الشرعية الآتية:.....(3ن)

- قال تعالى: "قل إن كنتم تحبون الله فاتبعوني يحببكم الله ويغفر لكم ذنوبكم والله غفور رحيم" سورة آل عمران الآية 31.
- عن ابن عباس رضي الله عنه عن النبي صلى الله عليه وسلم قال: "خيركم خيركم لأهله، وأنا خيركم لأهلي" ابن ماجة.
- عن عائشة رضي الله عنها أنها سئلت كيف كان رسول الله صلى الله عليه وسلم في بيته، قالت: "كان يخيط ثوبه، ويخصف نعله، ويعمل ما يعمل الرجال في بيوتهم" مسند الإمام أحمد.

والله الموفق