اللغة العربية: (30 نقطة)

النص:

تعد المدارس الذكية مفهوما حديثا في مجال التعليم؛ إذ تدمج التكنولوجيا والابتكار في عمليات التعليم والتعلم، وتقوي التواصل بين مختلف المتدخلين، وتستخدم مجموعة من التقنيات الحديثة مثل الذكاء الاصطناعي، والتعلم الآلي، والواقع الافتراضي، والواقع المعزز، لتمكين المتعلمين من التعلم بطرائق مثيرة ومحفزة، ولترشيد الوقت والجهد، وتوفير بيئة تعليمية آمنة وملائمة، وأكثر تفاعلية وفعالية لتلبية حاجاتهم المختلفة. كما أنها تعزز التعلم التعاوني والتفكير النقدي ومهارات حل المشكلات، باستخدام وسائل مختلفة مثل السبورة البيضاء التفاعلية، واللوحات اللمسية، والهواتف الذكية، ومنصات التعلم عبر الإنترنت، ووسائل التواصل الاجتماعي، لتجويد التعلمات.

وفي ظل التطور الهائل الذي شهدته التكنولوجيا في العقود الأخيرة، أصبحت المدارس الذكية من أهم الأساليب الحديثة والفعالة لتحسين جودة التعليم. وبالنظر إلى الاهتمام الذي تلقته المدارس الذكية من الدول والمؤسسات التعليمية في العالم، يمكن القول إن اعتماد هذا النظام التعليمي أصبح في صلب اهتمام القائمين على الشأن التربوي وخططهم الاستراتيجية في مجال التعليم. ويعود ذلك إلى الفوائد العديدة التي يوفرها هذا النظام، بدءا من تحسين جودة التعليم وتمكين المتعلمين من الوصول إلى الموارد التعليمية بطريقة سهلة وسريعة، وانتهاء إلى زيادة تفاعلهم مع المحتوى التعليمي، وتنمية قدراتهم العقلية والإبداعية.

ومما يدل على تطور استخدام مفهوم المدارس الذكية في السنوات الماضية، ما جاء في تقرير التعليم العالمي لسنة 2020 الصادر عن منظمة اليونسكو؛ الذي أشار إلى أن هناك زيادة ملحوظة في استخدام التكنولوجيا في التعليم على مستوى العالم. وأكد هذا التقرير على أن 90% من دول العالم قامت بإطلاق مبادرات لدمج التكنولوجيا في التعليم، وأن 80% من المتعلمين في الدول المتقدمة يستخدمون هذه التكنولوجيا.

وعلى الرغم من أن المدارس الذكية تتميز بالعديد من المزايا والفوائد، فإن هناك بعض العيوب التي تعتريها كالتكلفة العالية، والتأثير السلبي في الكفاءة الإدارية والتنظيمية للمدرسة، وإهمال بعض الجوانب الأساسية في التعليم، مثل التفاعل الاجتماعي والتواصل الإنساني بين أفراد مجتمع المدرسة، كما أن هناك تحديات تقنية تواجه المدارس الذكية مثل مشاكل الإنترنت، وانقطاع التيار الكهربائي، والأعطال التقنية الأخرى. وهذا قد يؤدي إلى تعثر عملية التعلم، وتفاقم الفوارق التعليمية بين المتعلمين. لذا، على المؤسسات التعليمية مراعاة هذه العيوب والتحديات والعمل على معالجتها وتحسين جودة التعليم في المدارس الذكية. وهذا يتطلب اتخاذ العديد من الخطوات والإجراءات الضرورية، أهمها توفير البنية التحتية، وتكوين المدرسين وتدريب المتعلمين في مجال استعمال تكنولوجيا المعلومات والاتصال، وتوفير الموارد المادية والمالية اللازمة، والحفاظ على الأمان وخصوصيات المستخدمين، فضلا عن اعتماد عدة تقويمية لضمان جودة الأداء وقياس أثر ذلك في جودة التعلمات.

عن موقع "نظام إدارة المدارس Edu Step Up" (بتصرف)

الأسئلة

Q1	"بالنظر إلى الاهتمام الذي تلقته المدارس الذكية..."، مرادف كلمة "تلقته" في هذه الجملة هو:
A	صادفته
B	حظيت به
C	توصلت به
D	تسلّمته

Q2	يندرج هذا النص في مجال:
A	الحياة الثقافية والفنية
B	العلم والتكنولوجيا
C	وسائل الاتصال والتواصل
D	الابتكارات والاختراعات

Q3	القضية الأساس التي يطرحها النص هي:
A	استعمال الإنترنيت في عملية التعلم والتعليم
B	أهمية التكنولوجيا في التعلم والتعليم
C	إدماج تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التعلم والتعليم
D	عملية التعلم والتعليم في العصر الرقمي

Q4	"... أصبحت المدارس الذكية من أهم الأساليب ..."، كلمة "**المدارس**" في هذه الجملة:
A	جمع قلة
B	جمع كثرة
C	صيغة منتهى الجموع
D	جمع مؤنث سالم

Q5	النص عبارة عن:
A	نص إخباري
B	نص توجيهي
C	نص وصفي
D	نص حجاجي

مباراة ولوج المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين لتوظيف أساتذة التعليم الابتدائي من الدرجة الثانية -التخصص المزدوج -دورة 2023

الموضوع MK7OM5

الاختبار: اختبار في مواد: اللغة العربية - اللغة الفرنسية - الرياضيات - العلوم

المادة: اللغة العربية

Q6	الفقرة التي تتحدث عن مزايا المدرسة الذكية هي:
A	الأولى
B	الثانية
C	الثالثة
D	الرابعة

Q7	مصدر الفعل "حَسُنَ" في ما يأتي هو:
A	تَحْسين
B	إحْسان
C	تَحَسُّن
D	حُسْن

Q8	"... الذي أشار إلى أن هناك زيادة ملحوظة ....."، الفعل "أشار" في هذه الجملة:
A	معتل مجرد
B	صحيح مجرد
C	معتل مزيد
D	صحيح مزيد

Q9	"... وانقطاع التيار الكهربائي..."، كلمة "انقطاع" مصدر:
A	ثلاثي مزيد
B	رباعي مزيد
C	ثلاثي مجرد
D	رباعي مجرد

Q10	الوزن الصرفي لكلمة "تتميز" في ما يأتي هو:
A	تَتَفَيْعَل
B	تَتَفَعْلَل
C	تَتَفَعَّل
D	تَتَفَعْيَل

Q11	الفكرة الأساسية للفقرة الأولى هي:
A	شروط المدرسة الذكية
B	مواصفات المدرسة الذكية
C	أهداف المدرسة الذكية
D	آفاق المدرسة الذكية

Q12	تصغير كلمة "مفتاح" في ما يأتي هو:
A	مُفَيْتيح
B	مُفَيْتِح
C	مُفَيْتَح
D	مُفَيْتاح

Q13	الجملة التي كُتبت فيها كلمة "ابن" كتابة صحيحة هي:
A	يا بن عليّ درَستُ في مدرسة زَيْدِ بن محمد
B	يا ابن عليّ درَستُ في مدرسة زيدِ بن محمد
C	يا ابن عليّ درَستُ في مدرسة زيدِ ابن محمد
D	يا بن عليّ درَستُ في مدرسة زيدِ ابن محمد

Q14	الجملة الصحيحة في ما يأتي هي:
A	يا مبدعي المدرسة الذكية، إنها امتداد للمدرسة الحالية
B	يا مبدعين المدرسة الذكية، إنها امتداد للمدرسة الحالية
C	يا مبدعو المدرسة الذكية، إنها امتداد للمدرسة الحالية
D	يا مبدعون المدرسة الذكية، إنها امتداد للمدرسة الحالية

Q15	النسبة إلى كلمة "بيضاء" في ما يأتي هي:
A	بَيْضائيّ
B	بَيْضَئِيّ
C	بَيْضاوِيّ
D	بَيْضَوِيّ

Q16	"الإدمانَ، الإدمانَ على مواقع التواصل الاجتماعي." هو أسلوب:
A	مدح
B	ذم
C	إغراء
D	تحذير

Q17	"... وأن 80% من المتعلمين ... يستخدمون ..."، تعرب "يستخدمون" في هذه الجملة فعلا مضارعا مرفوعا:
A	بالواو، والفاعل ضمير مستتر تقديره هم، والجملة الفعلية في محل رفع خبر أن
B	بثبوت النون، والواو ضمير في محل رفع فاعل، والجملة الفعلية في محل رفع خبر أن
C	بالواو، والفاعل ضمير مستتر تقديره هم، والجملة الفعلية في محل نصب اسم أن
D	بثبوت النون، والواو ضمير في محل رفع فاعل، والجملة الفعلية في محل نصب اسم أن

Q18	الجمع الصحيح لكلمة "عطشان" في ما يأتي هو:
A	عَطْشَنون
B	عُطُش
C	عِطاشى
D	عَطاشى

Q19	يُؤكَّد الفعل "سعى" مع الضمير "أنتم" كالآتي:
A	لَتَسْعَوِنّ
B	لَتَسْعَوْن
C	لَتَسْعَوُنّ
D	لَتَسْعَوَنّ

Q20	"... ما جاء في تقرير ..."، "ما" في هذه الجملة:
A	زائدة
B	نافية
C	تعجبية
D	موصولة

Q21	«... وتقوي التواصل...»، كلمة " تقوي" في هذه الجملة تعرب فعلا مضارعا مرفوعا بالضمة المقدرة على:
A	ما قبل الياء منع من ظهورها التعذر، والفاعل ضمير مستتر تقديره هي
B	الياء منع من ظهورها الاستثقال، والفاعل ضمير مستتر تقديره هي
C	الياء منع من ظهورها التعذر، والفاعل ضمير مستتر تقديره هي
D	ما قبل الياء منع من ظهورها الاستثقال، والفاعل ضمير مستتر تقديره هي

Q22	"يا لَلأطفال لِلإدمان على الهواتف النقالة"، هو أسلوب:
A	نداء
B	ندبة
C	استغاثة
D	تعجب

Q23	"... الهائل الذي شهدته التكنولوجيا في العقود الأخيرة..."، تعرب كلمة "التكنولوجيا" في هذه الجملة:
A	فاعلا مرفوعا بالضمة المقدرة على الألف، المانع من ظهورها التعذر
B	مفعولا به منصوبا بالفتحة المقدرة على الألف، المانع من ظهورها الاستثقال
C	فاعلا مرفوعا بالضمة المقدرة على الألف، المانع من ظهورها الاستثقال
D	مفعولا به منصوبا بالفتحة المقدرة على الألف، المانع من ظهورها التعذر

Q24	الفعل المكتوب بطريقة صحيحة في ما يأتي هو:
A	عَصا الطفل والديه
B	عَلا الطفل فوق الربوة
C	سَمى الطفل بأفكاره النيرة
D	خَلى عمل الطفل من الشوائب

Q25	الاسم الجامد من بين الأسماء الآتية هو:
A	الجهد
B	الذكاء
C	الابتكار
D	التكنولوجيا

Q26	"واجهت المدرسة الذكية تحديات تقنية"، تُبنى هذه الجملة للمجهول كما يأتي:
A	ووجِهَت تحدياتٌ تقنيةٌ
B	وُجِهَت تحدياتٌ تقنيةٌ
C	وُجِّهَت تحدياتٌ تقنيةٌ
D	ووجِّهَت تحدياتٌ تقنيةٌ

Q27	"... ما جاء في تقرير التعليم العالمي لسنة 2020..."، العدد (2020) في هذه الجملة يُكتَب بالحروف كالآتي:
A	ألفين وعشرون
B	ألفان وعشرون
C	ألفين وعشرين
D	ألفان وعشرين

Q28	الكلمة التي كُتبت بطريقة صحيحة في ما يأتي هي:
A	الإصطناعي
B	الابتكار
C	الإفتراضي
D	الإجتماعي

Q29	"... بطريقة سهلة وسريعة..."، كلمة "سَهلة" في هذه الجملة:
A	اسم فاعل
B	صيغة مبالغة
C	مصدر
D	صفة مشبهة

Q30	"...وأكثر تفاعلية وفعالية..."، كلمة "تفاعلية" في هذه الجملة:
A	حال
B	مفعول به
C	تمييز
D	نعت

اللغة العربية: (30 نقطة)

النص:

تعد المدارس الذكية مفهوما حديثا في مجال التعليم؛ إذ تدمج التكنولوجيا والابتكار في عمليات التعليم والتعلم، وتقوي التواصل بين مختلف المتدخلين، وتستخدم مجموعة من التقنيات الحديثة مثل الذكاء الاصطناعي، والتعلم الآلي، والواقع الافتراضي، والواقع المعزز، لتمكين المتعلمين من التعلم بطرائق مثيرة ومحفزة، ولترشيد الوقت والجهد، وتوفير بيئة تعليمية آمنة وملائمة، وأكثر تفاعلية وفعالية لتلبية حاجاتهم المختلفة. كما أنها تعزز التعلم التعاوني والتفكير النقدي ومهارات حل المشكلات، باستخدام وسائل مختلفة مثل السبورة البيضاء التفاعلية، واللوحات اللمسية، والهواتف الذكية، ومنصات التعلم عبر الإنترنت، ووسائل التواصل الاجتماعي، لتجويد التعلمات.