نماذج امتحانات أطر الدعم الاجتماعي مع التصحيح + تحميل pdf

talibdroit.com/2021/10/نماذج-امتحانات-أطر-الدعم-الاجتماعي-مع/

المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي	مباراة توظيف الملحقين الاجتماعيين أطر الأكاديميات دورة نونبر 2020 الموضوع	خاص بكتابة المباراة رقم الامتحان .....
المركز الوطني للتقويم والامتحانات	ألفية الخوجي والعلالي ، ..... تاريخ وسلطان الارجواط ،	
المادة: تحليل ظاهرة نفسية واجتماعية	مدة الإنجاز: ثلاث ساعات المعامل 5	

المادة : تحليل ظاهرة نفسية واجتماعية ورقة الإجابة	النقطة النهائية على ...60/..... بالأرقام ..... وبالحروف ..... اسم المصحح وتوقيعه :	خاص بكتابة المباراة الصفحة : 1 على 15

تعليمات وتوجيهات للمترشحات والمترشحين

- لا يسمح للمترشحة والمترشح باستخدام أي وثيقة مكتوبة ولا أي وسيلة حاملة لمعطيات رقمية؛
- يتألف الامتحان من ثلاث وضعيات اختبارية (أسئلة في المهام الاجتماعية ، أسئلة في التدبير التربوي والتواصل، دراسة حالة مرتبطة بالحياة المدرسية)؛
- يتعين على المترشحة والمترشح الإجابة عن الأسئلة المتعددة الاختيارات (QCM) بوضع علامة (×) في الخانات المخصصة لها في ورقة الامتحان؛
- لا يسمح إلا بجواب واحد عن كل سؤال في الأسئلة المتعددة الاختيارات (QCM)؛
- يتعين على المترشحة والمترشح الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بدراسة الحالة في المساحة المخصصة لها في ورقة الامتحان، ولا يحق له استعمال ورقة أخرى خارجها؛
- يتعين على المترشحة والمترشح تسليم جميع أوراق التحرير بعد الانتهاء من الاختبار.

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

✧ الوضعية الاختبارية الأولى (24 نقطة)

أسئلة في المهام الاجتماعية

رقم السؤال	الأسئلة	الأجوبة المقترحة	خانة وضع العلامة ×	خانة المصحح
01	ينتمي " يورغن هابرماس" (Jurgen Habermas) إلى أحد أجيال مدرسة فرنكفورت هو الجيل:	أ- الأول ب- الثاني ج- الثالث د- الرابع		
02	ما هي أعلى حاجات الإنسان، حسب هرم "ماسلو" (Abraham Maslow)؟	أ- تقدير الذات ب- الفيزيولوجية ج- الأمان د- تحقيق الذات		
03	"الموضوع الانتقالي"، مفهوم يقصد به "دونالد وينكوت" (Donald Winnicott) المجال الذي:	أ- تقوم فيه الأم بدفع الرضيع إلى التعرف على جسمه ب- يساعد الرضيع على التخفيف من قلقه الداخلي ج- يحتشف فيه الرضيع الحدود بين الممنوع والمرغوب د- تساعد فيه الأم الرضيع على الانفصال عنها		
04	يحدث التوتر النفسي، حسب "سيغموند فرويد" (Sigmund Freud) ، عند:	أ- تحكم الأنا الأعلى في رغبات الهو ب- سيطرة مبدأ اللذة على الأنا ج- عجز الأنا عن التوفيق بين ضغوطات الهو وإكراهات الأنا الأعلى د- نجاح الأنا في تحقيق التوازن بين ضغوطات الهو وإكراهات الأنا الأعلى		

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

رقم السؤال	الأسئلة	الأجوبة المقترحة	خانة وضع العلامة	خانة الممحو
05	تربط الملحق الاجتماعي بالتلميذ علاقة:	أ- مهنية ب- تربوية ج- عاطفية د- أبوية		
06	دور الملحق الاجتماعي داخل المؤسسة التعليمية هو:	أ- المصادقة على قرارات المجلس التربوي ب- مراقبة تغيب الأساتذة ج- الانخراط في مشروع المؤسسة د- مراقبة تغيب التلاميذ		
07	تربط الملحق الاجتماعي بهيئة التدريس علاقة:	أ- توجيه ب- تأطير ج- دعم نفسي د- تنسيق		
08	علاقة الملحق الاجتماعي بالتلاميذ في وضعية إعاقة هي علاقة:	أ- دعم مالي ب- إدماج مدرسي ج- تنشيط ثقافي د- دعم تربوي		
09	يقوم الإشراط في المدرسة السلوكية على:	أ- إحداث تطابق بين المثير والاستجابة ب- الربط بين المثير والاستجابة ج- تأثير المثير على الاستجابة د- تأثير الاستجابة على المثير		
10	يعمل الملحق الاجتماعي على:	أ- زجر مخالفات التلاميذ ب- تسيير اجتماعات مجلس التدبير ج- تقييم نتائج التلاميذ د- المساهمة في إعداد مشروع المؤسسة		

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

رقم السؤال	الأسئلة	الأجوبة المقترحة	خانة وضع العلامة	خانة المصحح
17	من المبادئ الموجهة التي استند إليها المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي في صياغة تقريره حول التربية على القيم نذكر:	أ- التربية على القيم وظيفة خاصة بالمدرسة ومقوم من مقومات جودتها		
		ب- التربية على القيم وظيفة أفقية للمدرسة ومقوم من مقومات جودتها		
		ج- التربية على القيم وظيفة عمودية للمدرسة ومقوم من مقومات جودتها		
		د- التربية على القيم وظيفة أساسية للمدرسة ومقوم من مقومات جودتها		
18	"اللامساواة الاجتماعية في المدرسة: أصول وأساطير" من تأليف:	أ- أنيس فان زنتان		
		ب- فرنسوا دوبي		
		ج- ماري دوري بيلا		
		د- ريمون بودون		
19	تعود الفروق في النتائج المدرسية بين المتعلمين، حسب "بيير بورديو" (Pierre Bourdieu)، إلى:	أ- اختلاف حاظريات التعلم لدى التلاميذ		
		ب- اختلاف المواهب الطبيعية للتلاميذ		
		ج- اختلاف الأصول السوسيومهنية للأسر		
		د- اختلاف الرأسمال الثقافي للأسر		
20	ورد في الرافعة الرابعة من الرؤية الاستراتيجية للإصلاح، 2015-2030 " أن تربية وتكوين الأشخاص في وضعية إعاقة أو في وضعيات خاصة"، يتطلب:	أ- إنشاء أقسام خاصة ومستقلة لفائدة الأشخاص في وضعية إعاقة		
		ب- وضع كل جهة مخططا لتفعيل التربية الدامجة للأشخاص في وضعية إعاقة		
		ج- تكييف أوقات الدراسة لفائدة الأشخاص في وضعية إعاقة		
		د- تكييف الامتحانات وظروف اجتيازها مع حالات الأشخاص في وضعية إعاقة		

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

مباراة توظيف المفتشين الإقليميين أمام المفتشياليات – دورة نونبر 2020– الموضوع

المادة : تحليل ظواهر نفسية واجتماعية

رقم السؤال	الأسئلة	الأجوبة المقترحة	خانات وضع العلامات ×	خانات المصححين
21	بناء على التقرير التحليلي للمجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي (2017)، يسمح التقييم المنتظم لمكتسبات المتعلمين، بتقييم:	أ- أداء المدرسة والسياسة التربوية ب- المناهج والبرامج الدراسية ج- أداء المدرسين د- مساهمة الأسر ومختلف الفاعلين		
22	ينتهي سن التعليم الإلزامي بالمغرب عند بلوغ التلميذ:	أ- 14 سنة ب- 15 سنة ج- 16 سنة د- 17 سنة		
23	معيار انضباط التلميذ داخل المؤسسة التعليمية، يتمثل في:	أ- الخضوع لاشتراطات المؤسسة ب- الخضوع لتواعد جماعة القسم ج- الالتزام بالنظام الداخلي للمؤسسة د- المشاركة في أنشطة المؤسسة		
24	كتاب " التحليل النفسي للأطفال" من تأليف:	أ- ميلاني كلاين ب- سيغموند فرويد ج- رونى سبيتز د- أنا فرويد		

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

✧ الوضعية الاختبارية الثانية (18 نقطة)

أسئلة في التدبير التربوي والتواصل

رقم السؤال	الأسئلة	الأجوبة المقترحة	خانة وضع العلامة ×	خانة الصحيح
01	تم تداول مصطلح " الاستراتيجية" لأول مرة في المجال:	أ- المقاولاتي ب- الاداري ج- التربوي د- العسكري		
02	أثناء صياغة أسئلة المقابلة مع التلميذ، ينبغي على الملحق الاجتماعي أن يأخذ بالاعتبار:	أ- التذاعات المتداولة عنه ب- رفيقاته وطموحاته ج- حاجياته ذات الأولوية د- كل جوانب شخصيته		
03	المشاركة الفعالة للحاضرين في اجتماع تشاوري تقتضي تنظيم قاعة الاجتماع وفق الشكل:	أ- العمودي ب- الدائري ج- المربع د- المستطيل		
04	يعتبر التدخل الاجتماعي عن بعد باستعمال المسطحات الرقمية:	أ- عائقا امام تدخل القرب ب- بديلا عن تدخل القرب ج- معقدا لتدخل القرب د- مناهضا لتدخل القرب		
05	تتطلب معالجة مشاكل التلاميذ بمهنية داخل المؤسسة:	أ- وضع خطة عمل ب- الدعم التربوي ج- المساعدة على التوجيه د- تقدير الموعظة والنصيحة		

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

المادة : تحليل ظاهرة نفسية و اجتماعية

رقم السؤال	الأسئلة	الأجوبة المقترحة	خانة وضع العلامة X	خانة المصحح
06	يعود فضل استعمال مفهوم "الممارسة المهنية" في المجال التربوي إلى:	أ- دونالد شون ب- جون ديوي ج- جان بياجي د- فيليب ميريو		
07	تهدف الحياة المدرسية، حسب "دليل الحياة المدرسية"، إلى:	أ- توحيد أنماط وأساليب تربية المتعلمين ب- تلبية الحاجات المعرفية للمتعلمين ج- ضبط سلوك المتعلمين داخل المؤسسة د- التكفل الشامل بشخصيات المتعلمين		
08	صدرت المذكرة الوزارية الخاصة بتنشيط الحياة المدرسية في الموسم الدراسي:	أ- 2001- 2002 ب- 2002- 2003 ج- 2003 - 2004 د- 2004 - 2005		
09	الوظيفة الأساسية للمدرسة المغربية في المرحلة الإلزامية هي:	أ- التعاون الوطني ب- ترسيخ القيم والهوية المشتركة ج- تثبيت التمثلات الاجتماعية د- محاربة الأمية		
10	حسب "دليل الحياة المدرسية"، يقصد بـ "الأنشطة الصفية" تلك الأنشطة:	أ- المستندة في مكتبتها أو جلها على الكتاب المدرسي ب- المسطرة في المناهج المقررة التي تتجز باستثمار الكتب المدرسية ج- المتمحورة حول معارف ومعلومات د- التي تتم داخل حجرة الدرس		
11	المجلس الذي يصادق على "مشروع المؤسسة" هو:	أ- المجلس التربوي ب- مجلس القسم ج- المجلس التعليمي د- مجلس التدبير		

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

المطلوب : تحليل ظاهرة نفسية واجتماعية

رقم السؤال	الأسئلة	الأجوبة المقترحة	خانات العلامات	خانات المصحح
12	الخطوة الأولى من الخطوات المنهجية للعمل بمشروع المؤسسة، حسب منهجية EPAR، هي:	أ- تحديد الأولويات ب- تحديد العمليات ج- تشخيص أوضاع المؤسسة د- التقويم والتعديل		
13	" تمكين المتعلمين من استدامة التعلم وبناء المشروع الشخصي والاندماج" واحدة من واحدات الرؤية الاستراتيجية للإصلاح: 2015- 2030 تدخل تحت فصل عنوانه:	أ- من أجل ريادة ناجحة وتدبير جديد للتغيير ب- من أجل مدرسة الارتقاء بالفرد والمجتمع ج- من أجل مدرسة الانصاف وتكافؤ الفرص د- من أجل مدرسة الجودة للجميع		
14	تمارس المدرسة ، في نظر "بيير بورديو" (Pierre Bourdieu) ،	أ- العنف المادي ب- العنف اللفظي ج- العنف النفسي د- العنف الرمزي		
15	يعتبر المشروع الشخصي للتلميذة والتلميذ:	أ- ضرورة متجددة ب- عملية شخصية ج- اختيار نهائي د- محاطة لنماذج ناجحة		
16	تحتل المؤسسة التعليمية مكانة مهمة في المجتمع لأنها المسؤولة عن:	أ- تدبير الشأن العام ب- تخليق الحياة العامة ج- تأطير المواطنين د- تنمية السلوك العدلي		
17	تعتبر "دراسة طلبات المساعدة الاجتماعية واقتراح التلاميذ المرشحين للاستفادة منها"، من اختصاصات:	أ- مجلس التدبير ب- المجلس التربوي ج- مجالس الأقسام د- المجلس التعليمي		

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

مباراة توظيف الملحقين الاجتماعيين أخر الملحقين بـ – دورة نونبر 2020– الموضوع ٧

المادة : تحليل ظواهر نفسية واجتماعية

رقم السؤال	الأسئلة	الأجوبة المقترحة	خانة وضع العلامة ×	خانة المصحح
18	من أخلاقيات استماع الملحق الاجتماعي لمشاكل التلميذات والتلاميذ :	أ- الحفاظ على السر المهني		
		ب- تقديم دعم معنوي		
		ج- تقاسم أسرارهم		
		د- إصدار أحكام قيمة		

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

✧ الوضعية الاختبارية الثالثة (18 نقطة)

دراسة حالة مرتبطة بالحياة المدرسية

بعد تسلم الملحق الاجتماعي لمهامه بثانوية تأهيلية يدرس بها حوالي 1200 تلميذة و تلميذ، أثارته مجموعة من السلوكات والمظاهر المخلة بالنظام المدرسي، منها، خلو أبواب الأقسام من الأقفال، أغلب زجاج النوافذ مكسر، كتابات و خربشات التلاميذ على الجدران و الطاولات والأبواب تتضمن رسومات و كلمات نابية، بقايا سجائر أمام جنبات المراحيض...، كما أنه عندما اطلع على أرشيف المؤسسة سجل ملاحظات، منها، كثرة تغيب التلاميذ، انقطاع عدد كثير من التلاميذ عن الدراسة في أقسام الجذوع المشتركة و الأولى بكالوريا، كثرة انعقاد مجالس الانضباط بالمؤسسة ...

بعد تجميعه للمعطيات، افترض الملحق الاجتماعي أن ما لاحظه يشكل عائقا أمام التعلم و اندماج التلاميذ و جودة الحياة المدرسية، و قدم الحارس العام عند إجراء مقابلة فردية، تبريرات للسلوكات و المظاهر الملاحظة، حيث أرجعها إلى شغب التلاميذ، و إلى موقع المؤسسة التي تتواجد وسط حي شعبي، و إلى تردد بعض الفرباء على جنباتها، و ولوج الكثير منهم إليها رغم أنهم غادروها و لم تعد تربطهم بها أية علاقة. غير أن الملحق الاجتماعي لم يقتنع بذلك، ليقترح على السيد المدير برنامج عمل تدخلي يشارك به في مشروع المؤسسة، الذي ساهمت في إعداده مجالس المؤسسة و جمعية أمهات و آباء و أولياء التلاميذ و فاعلون آخرون. اختار له عنوان، « تفعيل الحياة المدرسية مفتاح اندماج التلميذ و نجاحه الشخصي و الدراسي ».

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

- بعد قراءتك المتمعنة لهذه الحالة، أجب (ي) عن الأسئلة الآتية:

1) حدد ثم صنف السلوكات والمظاهر التي رصدها الملحق الاجتماعي بالمؤسسة (04 ن).

2) ما هي الخطوات المنهجية التي اتبعها الملحق الاجتماعي في رصد السلوكات والمظاهر بالمؤسسة؟ (03ن).

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

3) ما هي أسباب السلوكات والمظاهر المخلة بالنظام المدرسي من منظور الحارس العام؟ (02 ن).

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

3) ما هي أسباب السلوكات والمظاهر المخلة بالنظام المدرسي من منظور الحارس العام؟ (02 ن).

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

4) استخرج المتدخلين في إعداد مشروع المؤسسة وحدد أدوارهم (03 ن).

5) اقترح برنامجا تدخليا يمكن الإسهام به في مشروع المؤسسة، مُبينا كيف يمكن أن يقلص من أحد السلوكات والمظاهر المخلة بالنظام المدرسي (06 ن).

مباراة توظيف المدخلين الاحتياطيين لسلك أطر الأكاديميات - دورة يونيو 2020
عناصر الإجابة

المركز الوطني للتقويم والامتحانات

المادة :	تحليل ظاهرة نفسية واجتماعية	مدة الانجاز :	ثلاث ساعات
		المعامل	5

• الوضعية الاختبارية الأولى: (24 نقطة)

أسئلة في المهام الاجتماعية

الاختيار الصحيح: نقطة واحدة (01 ن) الاختيار الخاطئ: صفر نقطة (00 ن)

رقم السؤال	الجواب الصحيح
1	ب
2	د
3	ب
4	ج
5	أ
6	ج
7	د
8	ب
9	ج
10	د
11	د
12	ب
13	ب
14	ج
15	أ
16	د
17	ب
18	ج
19	د
20	د
21	أ
22	ب
23	ج
24	أ

مباراة توظيف الملحقين الاجتماعيين أطر الأكاديميات - دورة نوفمبر 2020
مادة : تحليل ظاهرة نفسية واجتماعية
عناصر الإجابة

• الوضعية الاختبارية الثانية: (18 نقطة)

أسئلة في التدبير التربوي والتواصل:

الاختيار الصحيح: نصف واحدة (01 ن) الاختيار الخاطئ: صفر نقطة (00 ن)

رقم السؤال	الجواب الصحيح
1	د
2	د
3	ب
4	ج
5	أ
6	ب
7	د
8	ج
9	ب
10	ب
11	د
12	ج
13	ج
14	د
15	أ
16	د
17	ب
18	أ

مسابقة توظيف الملحقين الاجتماعيين أطر الأكاديميات - دورة نونبر 2020
عناصر الإجابة
مادة : تحليل ظاهرة نفسية واجتماعية

• الوضعية الاختبارية الثالثة: (18 نقطة)

دراسة حالة مرتبطة بالحياة المدرسية

سعيا لاحترام مبدأ تكافؤ الفرص بين المترشحات والمترشحين؛ يطلب من السيدات والسادة المصححين ما يلي:

1. **التعامل مع عناصر الإجابة المقترحة باعتبارها إطارا موجها؛**
2. **الأخذ بعين الاعتبار اجتهادات المترشحات والمترشحين مراعاة لتعدد تخصصاتهم؛**
3. **مراعاة المجهود الشخصي للمترشح (ة) المؤسس نظريا ومنهجيا.**

---

1) حدد ثم صنف السلوكات والمظاهر التي رصدها الملحق الاجتماعي بالمؤسسة.

أ- على المترشح (ة) أن يحدد السلوكات والمظاهر التي رصدها الملحق الاجتماعي (02 ن).

ب- على المترشح (ة) أن يصنف المظاهر والسلوكات السابقة (02 ن).

تحديد السلوكات والمظاهر	تصنيفها
- أغلب زجاج النوافذ مكسر - خلو أبواب الأقسام من الأقفال - كتابات و خربشات التلاميذ على الجدران والطاولات	- ظاهرة العنف المادي ضد الممتلكات
- وجود رسومات وكلمات نابية	- ظاهرة العنف اللفظي
- بقايا سجائر أمام جنبات المراحيض	- ظاهرة التدخين
- كثرة التغيب - الانقطاع عن الدراسة	- ظاهرة عدم احترام النظام المدرسي - ظاهرة الهدر المدرسي
- كثرة انعقاد مجالس الانضباط بالمؤسسة	- الاجراءات الزجرية والعقابية

2) ما هي الخطوات المنهجية التي اتبعها الملحق الاجتماعي في رصد السلوكات و المظاهر بالمؤسسة؟ (03 ن).

- **على المترشح أن يستخرج الخطوات المنهجية الآتية:**
  - ملاحظة المظاهر و السلوكات؛
  - الدراسة الوثائقية لملفات التلاميذ؛
  - صياغة الفرضية؛
  - إجراء مقابلة فردية مع الحارس العام؛
  - اقتراح برنامج تدخلي في مشروع المؤسسة.

3) ما هي أسباب السلوكات و المظاهر المخلّة بالنظام المدرسي من منظور الحارس العام ؟ (02 ن).

- على المترشح (ة) جرد أسباب السلوكات و المظاهر من منظور الحارس العام ، وهي:
  - موقع المؤسسة التعليمية (وسط حي شعبي)؛
  - تردد الغرباء على محيط المؤسسة؛
  - كثرة الشغب داخل المؤسسة؛
  - ولوج أشخاص إلى المؤسسة لا علاقة لهم بها.

4) استخرج المتدخلين في إعداد مشروع المؤسسة وحدد أدوارهم.

أ- على المترشح (ة) استخراج المتدخلين في مشروع المؤسسة، و هم: (02 ن).

- الملحق الاجتماعي؛
- مجالس المؤسسة: المجلس التربوي، مجلس التدبير، مجالس الأقسام ، المجالس التعليمية؛
- جمعيات أمهات وآباء وأولياء التلاميذ؛
- فاعلون آخرون شركاء المدرسة، جمعيات قدماء تلاميذ المؤسسة، الجماعات المحلية، المتدخلون النفسيون والاجتماعيون، الصحة المدرسية، المصالح الأمنية ...

ب- يمكنُ للمترشح تحديد بعض أدوار المتدخلين الذين تم ذكرهم، عبر مساهمتهم في: (01 ن).

- تشخيص واقع المؤسسة واحتياجاتها؛
- إرساء بنيات للوساطة المدرسية بين المؤسسة وأسر المتعلمين؛
- البحث عن شركاء لدعم المشروع؛
- تمويل بعض المشاريع بالمؤسسة (اقتناء المعدات، إصلاح المعدات، اقتناء الغراس...)؛
- إرساء بنيات للدعم التربوي للمتعلمات والمتعلمين المتعثرين؛
- إرساء بنيات للدعم النفسي والاجتماعي لفائدة المتعلمين الذين يعانون من مشاكل نفسية واجتماعية.....

5) اقترح برنامجا تدخليا يمكن الإسهام به في مشروع المؤسسة، فيما يمكن أن يقلص من أحد السلوكات والمظاهر المخلّة بالنظام المدرسي.

يمكن للمترشح (ة) أن يختار أحد السلوكات أو المظاهر الواردة في النص لاقتراح برنامجه التدخلي للتقليص من هذا السلوك أو المظهر، و لحد بالتباع الخطوات الآتية: (03 ن).

1. تحديد السلوك أو المظهر؛
2. تحديد البرنامج المقترح؛
3. تحديد الأهداف المنتظر تحقيقها؛
4. مراحل إعداد مكونات هذا البرنامج؛
5. تحديد الوسائل والأساليب؛
6. تحديد المتدخلين في البرنامج؛
7. وضع خطة للتنفيذ...

على المترشح (ة) أن يبين كذلك ساعد برنامج تدخله في معالجة السلوك أو المظهر الذي اختاره باقتراح آليات من قبيل: إنشاء الأندية التربوية، عقد شراكات، تأسيس مراكز الانصات، لقاءات تحسيسية مع الأسر... (03 ن).