المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة المركز الوطني للتقويم والامتحانات	مباريات لتوظيف الأطر النظامية للأكاديميات : مباراة توظيف أساتذة التعليم الثانوي دورة دجنبر 2021 الموضوع	خاص بكتابة المباراة رقم الامتحان .....

الاسم الشخصي والعائلي : .....

تاريخ ومكان الازدياد : .....

www.educaprof.com

التخصص: الاجتماعيات	الاختبار : اختبار في ديداكتيك مادة التخصص	مدة الإنجاز:	ساعتان	المعامل	1

التخصص : الاجتماعيات الاختبار : اختبار في ديداكتيك مادة التخصص	ـ نقطة ديداكتيك مادة التخصص بالأرقام .....على 25 وبالحروف ..... اسم المصحح وتوقيعه :	خاص بكتابة المباراة
الموضوع / ورقة الإجابة		الصفحة : 1 على 12

تعليمات وتوجيهات للمترشح(ة)

1. تعتبر ورقة الموضوع ورقة للإجابة؛
2. يتم تدوين جميع المعطيات الخاصة بالمترشح(ة) برَأسية الصفحة الأولى؛
3. يتكون الاختبار من **نوعين** من الأسئلة:
   ــ أسئلة مفتوحة؛
   ــ 25 سؤالا مغلقا: من السؤال **س1** إلى السؤال **س25**.
4. لكل سؤال أربعة أجوبة مقترحة **(A, B, C, D)** واحد منها فقط هو الجواب الصحيح؛
5. تتم الإجابة فقط في الخانة المقابلة للإجابة الصحيحة، وذلك من خلال وضع علامة **X داخل** الخانة على الشكل الآتي: ☒ أو تظليلها كاملة باستعمال قلم الحبر الجاف (أزرق أو أسود) كما يأتي: ■
6. لا يسمح **مطلقاً** بالتشطيب أو باستعمال **المُبَيِّض** (Blanco)؛
7. **يلزم تفريغ الأجوبة في الجدول (الصفحة 8) بكتابة الحرف الذي يرمز للجواب الصحيح؛**
8. لا يسمح باستخدام أي وثيقة ولا أي حامل لمعطيات رقمية أو غيرها؛
9. يعتبر لاغيا كل جواب لا يحترم القواعد المذكورة أعلاه.

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

www.educaprof.com

- **الوضعية الاختبارية الأولى: أسئلة موضوعية (12.5 نقطة)**

س1	عملية فكرية ينتقل بواسطتها المؤرخ من الخاص إلى العام ، هي:
A	التعريف
B	التركيب
C	المقارنة
D	التفسير

س2	طرح هذه الأسئلة حول الوثيقة التاريخية: (ما مصدرها ؟ مؤلفها؟ هل الوثيقة صحيحة ؟) يتم في مرحلة:
A	البحث عن الوثائق وتصنيفها
B	النقد الداخلي
C	النقد الخارجي
D	التصنيف والترتيب المنهجي للمعلومات

س3	التقويم التكويني عملية منهجية منظمة يتم إجراؤها:
A	بداية الحصة لتحسين عملية التعلم
B	نهاية الحصة لتقويم عملية التعلم
C	خارج الفصل لإعداد عملية التعلم
D	أثناء التدريس لتحسين عملية التعلم

س4	الكفاية هي:
A	إتقان في أداء مهام عبر ممارسات مستمرة
B	مجموعة قدرات مندمجة تمكن من حل مشكلة
C	بنية ثابتة للفعل تمكن من مواجهة وضعيات متنوعة
D	نشاط فكري ذو طابع عرضاني

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

س5	تهدف البيداغوجيا الفارقية إلى:
A	إيصال بعض المتعلمين لنفس النتائج
B	تركيز الاهتمام على تنمية الذكاء
C	تحقيق التفاعل السيكولوجي والثقافي
D	مراعاة خصوصيات المتعلمين واستراتيجيات تعلمهم

س6	منتوج يقدمه المؤرخ في معالجة واقع تاريخي يعتبر، في الآن ذاته، هيكلا ومادة:
A	الحدث
B	المفهوم
C	النمط التعليلي
D	الاقتراح المجرد

س7	اقتراحات مجردة يستعملها الجغرافي في خدمة تفسيراته للظواهر المدروسة:
A	حقائق وأحداث
B	مفاهيم تقنية
C	مفاهيم جاهزة
D	مبادئ ونظريات

س8	يتم التقويم التشخيصي لكفاية ما بتوجيه التلميذ نحو أنشطة تعلمية تنجز:
A	في نهاية التعلمات
B	أثناء التعلمات
C	قبل بداية التعلمات
D	قبل التعلمات وفي نهايتها

www.educaprof.com

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

س9	المعايير في تقويم الكفاية:
A	وصفات ديداكتيكية تمكن من انجاز درس وفق شروط بيداغوجية
B	أدوات تستعمل في بناء الدرس وفق شروط ديداكتيكية وابيستمولوجية
C	مؤشرات رمزية تصاغ في شروط ومواصفات تحدد الصورة المثلى للمنتوج
D	مراحل عملية بناء الدرس وتقويمه

س10	دعا رواد مدرسة الحوليات إلى التخلي عن التاريخ الكرونولوجي لصالح التاريخ:
A	الموضوعاتي
B	السببي
C	السردي
D	الإشكالي

س11	يستعين المؤرخ أثناء البحث عن الوثائق وتصنيفها بـ "الفيلولوجيا"، وهو علم:
A	دراسة الآثار القديمة
B	قراءة النصوص القديمة
C	قراءة النقوش القديمة
D	اللغات القديمة

س12	لتنظيم المحتوى في درس التاريخ بثنائية الزمان والمجتمع يعتمد الديداكتيكي مقاربة:
A	كرونولوجية
B	نسقية
C	موضوعاتية/ كرونولوجية
D	موضوعاتية / مجالية

س13	يقصد بالموارد في حقل البيداغوجيا:
A	المواقف التي يتخذها المتعلم من وضعية بيداغوجية
B	المعارف والقدرات والمهارات والمواقف التي يعبئها المتعلم في بناء كفاية
C	الدعامات التي يعتمدها المتعلم في اكتساب المعارف
D	السلوكات التي يتبناها المتعلم في تعلم منهج مادة دراسية

www.educaprof.com

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

س14	الهدف من توظيف الوثيقة في درس التاريخ من منظور المقاربة بالكفايات هو:
A	استدراج المتعلم إلى استخلاص المعارف والحقائق التاريخية
B	تدريب المتعلم على خطوات النهج التاريخي
C	مساعدة المدرس على الشرح
D	مساعدة المتعلم على استخراج المعلومات باعتبارها حقائق مطلقة

س15	يسعى الهاجس الإبستمولوجي للتاريخ إلى :
A	ترجيح البعد الأكاديمي على البعد المدرسي
B	ترجيح البعد المدرسي على البعد الأكاديمي
C	تقريب الهوة بين التاريخ الأكاديمي والتاريخ المدرسي
D	المطابقة بين التاريخ المدرسي والبحث الأكاديمي

س16	مجموع توصيات العمل التي تقدم للمتعلم بشكل صريح لإنجاز المهمات التعلمية:
A	أسئلة التفكير
B	توجيهات منهجية
C	تعليمات ديداكتيكية
D	أنشطة تعلمية

س17	يساهم درس التاريخ في تنمية المهارات الحياتية من خلال:
A	مهارات التمكين الذاتي
B	مهارات التعلم
C	مهارات التفاوض
D	مهارات المواطنة النشيطة

www.educaprof.com

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

س18	تدخل القدرة على تركيب الفكرة الرابطة بين الوثائق التاريخية ضمن الكفاية:
A	المفاهيمية
B	الثقافية
C	المنهجية
D	التواصلية

www.educaprof.com

س19	تقتضي الوظيفة التشخيصية لتقويم الكفاية: توجيه التلميذ نحو أنشطة تعلمية، وينجز:
A	قبل بداية التعلمات
B	أثناء التعلمات
C	في نهاية التعلمات
D	قبل التعلمات وفي نهايتها

س20	نوع الأسئلة التي بإمكانها قياس مستوى أعلى في التفكير التاريخي:
A	أسئلة تذكر معلومات تاريخية
B	أسئلة تطبيق قواعد منهجية وقوانين تاريخية
C	أسئلة تقويم وجهات نظر أو مواقف وأحداث تاريخية
D	أسئلة تركيب الأفكار

س21	خيار بيداغوجي بإمكانه المساعدة على تنمية التفكير النقدي في درس التاريخ والجغرافيا:
A	الحوار الكلاسيكي
B	الإلقاء والمحاضرة
C	الخرجات الميدانية
D	المهمات المفتوحة

س22	النقل الديداكتيكي هو عملية تحويل:
A	المعرفة المدرسية إلى معرفة عامة
B	الوضعيات الديداكتيكية من التلقي السلبي إلى بناء المعارف
C	المعرفة العالمة إلى معرفة مدرسية
D	المفاهيم من حقل معرفي إلى حقل معرفي آخر

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

س23	التعاقد الديداكتيكي مبدأ يقوم على:
A	الأنشطة التي يقدمها المدرس(ة) لتلاميذه لتحقيق أهداف محددة قبليا
B	التفاعلات الواعية وغير الواعية بين المدرس والتلاميذ التي تتعلق باكتساب المعرفة
C	إشراك المتعلم لتحقيق أهداف محددة بشكل قبلي من طرف المدرس(ة)
D	تكثيف الأنشطة التعلمية تحت إشراف المدرس(ة)

س24	تقوم بيداغوجيا الإدماج على إدماج:
A	مختلف الوسائل والأساليب لتحقيق أهداف محددة سلفا
B	مختلف مكتسبات المتعلم وتعبئتها لحل مشكلة تربوية تحدث بعد التعلم
C	مجموعة من المعارف والمهارات لترسيخ تعلمات محددة
D	تعلمات من طرف متعلم لتحقيق تعلمات جديدة

س25	التقويم المَحَكي: نمط يتم به:
A	الحكم على أداء المتعلم(ة) بالمقارنة مع معيار النجاح
B	مقارنة المتعلمين على مستوى النتائج
C	مكافأة المتعلم(ة) بنقطة أو علامة
D	تتبع التعلم ودعمه

www.educaprof.com

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

جدول تفريغ الأجوبة

السـؤال	الجواب	النقطة
س1		0.5
س2		0.5
س3		0.5
س4		0.5
س5		0.5
س6		0.5
س7		0.5
س8		0.5
س9		0.5
س10		0.5
س11		0.5
س12		0.5
س13		0.5
س14		0.5
س15		0.5
س16		0.5
س17		0.5
س18		0.5
س19		0.5
س20		0.5
س21		0.5

السـؤال	الجواب	النقطة
س22		0.5
س23		0.5
س24		0.5
س25		0.5

مجموع النقط على: 12.5 / .....

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

❖ **الوضعية الاختبارية الثانية : وضعيات ديداكتيكية (12.5 نقطة)**

www.educaprof.com

الوضعية الأولى: ديداكتيك التاريخ (6.5 نقطة)

يعتبر النص التاريخي دعامة ديداكتيكية لا غنى عنها في تعليم وتعلم التاريخ.

المطلوب:

1. عرف (ي) النص التاريخي، وحدد(ي) ضوابط انتقاء النصوص من الوجهة الديداكتيكية؛ (3 ن)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

2. أنت بصدد الاشتغال مع متعلم(ة) المرحلة الإعدادية بالنص التاريخي أسفله، وضح(ي) خطوات الاستثمار الديداكتيكي لهذا النص؛(3.5 ن)

" وفي سنة 193هـ ، اختط ادريس الثاني عدوة القرويين وبنى مساكنه بها وانتقل اليها. وقد كان أولا أدار السور على عدوة الأندلس وبنى بها الجامع المعروف بجامع الأشياخ، وأقام فيه الخطبة ثم انتقل ثانيا إلى عدوة القرويين ... وأخذ في بناء جامع الشرفاء وأقام فيه الخطبة أيضا."

احمد الناصري، الاستقصا في أخبار دول المغرب الأقصى، تحقيق محمد الناصري وجعفر الناصري، دار الكتاب، 1965، ص. 222.

www.educaprof.com

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

www.educaprof.com

الوضعية الثانية: ديداكتيك الجغرافيا (6 نقطة)

تهيكل الخطاب الجغرافي ثلاثة مفاهيم هي: المورفولوجيا والتوطين والحركة، باعتبارها شبكة ملاحظة مترابطة ومتكاملة المكونات، تمكن من إبراز خصائص الكيان الجغرافي موضوع الدراسة.

المطلوب:

1. عرف (ي) المفاهيم الثلاثة: المورفولوجيا والتوطين والحركة، وحدد(ي) كيف يتم استعمالها في الوصف الجغرافي؛(3 ن)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

2. كنت بصدد الاشتغال مع المتعلمين بالمرحلة الثانوية التأهيلية على خريطة توزيع الصناعات داخل مجال الولايات الأمريكية المتحدة.

وضح(ي) خطوات الاستثمار الديداكتيكي للمفاهيم الثلاثة في وصف ذلك التوزيع. (3 ن)

.....

.....

.....

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة

المركز الوطني للتقويم والامتحانات

مباريات لتوظيف الأطر النظامية للأكاديميات :
مباراة توظيف أساتذة التعليم الثانوي
دورة دجنبر 2021
عناصر الإجابة

الاختبار	اختبار في ديداكتيك مادة التخصص	مدة الإنجاز :	ساعتان
التخصص	الاجتماعيات	المعامل	1

- **الوضعية الاختبارية الأولى: أسئلة موضوعية (12.5 نقطة)**

السـؤال	الجواب	النقطة
س1	B	0.5
س2	C	0.5
س3	D	0.5
س4	B	0.5
س5	D	0.5
س6	B	0.5
س7	D	0.5
س8	C	0.5
س9	C	0.5
س10	D	0.5
س11	D	0.5
س12	C	0.5
س13	B	0.5
س14	B	0.5
س15	C	0.5
س16	C	0.5
س17	B	0.5
س18	C	0.5
س19	A	0.5
س20	C	0.5
س21	D	0.5
س22	C	0.5
س23	B	0.5
س24	B	0.5
س25	A	0.5

مجموع النقط على 12.5/.....

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

❖ **الوضعية الاختبارية الثانية : وضعيات ديداكتيكية (12.5 نقطة)**

سلم التنقيط	عناصر الإجابة
6.5 ن توزع كالتالي:	**<u>الوضعية 1 : ديداكتيك التاريخ</u>**
1.5 ن	**1- التعريف وضوابط الانتقاء:** يقبل جواب المترشح(ة) إذا اتجه نحو الآتي: - **تعريف:** نتاج لغوي مكتوب، قد يكون جملة أو فقرة أو كتابا، أنتج لأغراض معينة في زمن ومكان محددين، ويفيد في تقديم معطيات عن الماضي البشري خلال فترة زمنية ما. وقد يكون مصدريا أصليا أو مرجعيا...
1.5 ن	- **ضوابط الانتقاء:** ملائم للمحتوى المعرفي للدرس – مرتبط بأهداف وقدرات التعلم- ملائم لمستوى المتعلمين- التوثيق الصحيح- المقروئية .
3.5 ن	**2- خطوات استثمار النص المقترح:** ينتظر أن يتجه دواب المترشح(ة) نحو الآتي: - **الخطوة الأولى:** دفع المتعلمين إلى التعريف بنوعية النص وصاحبه ومصدره - **الخطوة الثانية:** دفع المتعلمين إلى التعريف بالحدث التاريخي موضوع النص: ما ؟ من؟ أين؟ متى؟ - **الخطوة الثالثة:** دفع المتعلمين إلى تحليل الحدث الوارد في النص: ضبط الأعلام والأماكن التاريخية - استخراج الوقائع/المعطيات التاريخية - تصنيف الوقائع/المعطيات التاريخية - الترتيب الكرنولوجي للوقائع التاريخية - **الخطوة الرابعة:** دفع المتعلمين إلى تركيب الفكرة الجامعة للنص ومناقشتها في سياق تاريخي مناسب:توطيد دعائم دولة الأدارسة.
6 ن توزع كالتالي:	**<u>الوضعية2: ديداكتيك الجغرافيا:</u>** 1- **التعريف وكيفية الاستعمال في الوصف:** يقبل جواب المترشح(ة) إذا اتجه نحو الآتي:
1 ن	**- مفهوم المورفولوجيا:** يرتبط بالسمات التي تتميز بها الكيانات أو الظواهر الجغرافية المدروسة وهي الشكل والبنية والبعد (الحجم /القد)؛ ويستخدم في الوصف كالآتي: الشكل: المظهر الخارجي للكيان الجغرافي- البنية تركيبه الداخلي من حيث النوع والتصنيف والوظيفة والتراتبية. - البعد أو القد ويعني إبراز خصائصه من حيث الكم والحجم والمساحة والمسافة والطول والعدد؛
1 ن	**- مفهوم التوطين:** بتحديد الموقع الذي تتوطن فيه الظواهر الجغرافية في المجال، كما يدل على المرجعيات المعتمدة في تحديد الموقع ورصد التوزيعات الجغرافية. ويستخدم في الوصف كالآتي: نميز فيه حسب طبيعة الظواهر الجغرافية أو الكيفية التي تنتظم بها الظواهر في المجال بين توطين نقطي وتوطين خطي وتوطين مساحي؛
1 ن	**- مفهوم الحركة:** تطور الظواهر عبر الزمن والمكان ويستخدم في الوصف كالآتي: الحركة في الزمن التي تفرض مساءلة ماضي الظاهرة لفهم حاضرها، والحركة في المكان التي تتجسد في تنقل الظاهرة من مكان إلى آخر.

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

3 ن	**2- خطوات الاستثمار الديداكتيكي للمفاهيم الثلاثة في وصف التوزيع المقترح:** ينتظر أن يتجه جواب المترشح(ة) نحو الآتي - **الخطوة الأولى:** دفع المتعلمين إلى التعريف بنوعية الكيان الجغرافي موضوع الخريطة : توزيع الصناعة الأمريكية وأنواع التعبير الكارطوغرافي المستعملة في تمثيله؛ - **الخطوة الثانية:** دفع المتعلمين إلى استعمال مفهوم المورفولوجيا في وصف الأنواع الصناعية من حيث الشكل والبنية والحجم باعتماد المفتاح ووثائق كمية مساعدة؛ - **الخطوة الثالثة:** دفع المتعلمين إلى توطين المناطق الصناعية المنتشرة عبر التراب الأمريكي والتمييز بين أنواع التوطن المستعملة في ذلك؛ - **الخطوة الرابعة:** دفع المتعلمين إلى رصد الحركية الصناعية داخل التراب الأمريكي في الزمن: مناطق قديمة أخرى حديثة/ وفي المكان: الامتداد في الجنوب والغرب وعلى الحدود مع المكسيك.

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner