الجمهورية الجزائرية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والرياضة
المركز الوطني للتقويم والامتحانات

مباراة ولوج المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين
لتوظيف أساتذة التعليم الابتدائي من الدرجة الثانية
التخصص المزدوج
دورة 2023
الموضوع

الاختبار	اختبار في ديداكتيك المواد: اللغة العربية – اللغة الفرنسية – الرياضيات - العلوم	مدة الإنجاز :	45 دقيقة
المادة	الرياضيات 6AL918T	المعامل	3

اختبار في ديدكتيك الرياضيات

www.educaprof.com

1. يتكون الاختبار الخاص بمادة الرياضيات من 25 سؤالا: من السؤال Q51 إلى السؤال Q75؛
2. لكل سؤال أربعة اختيارات لأجوبة مقترحة (ABCD) واحد منها فقط هو الجواب الصحيح؛
3. تخصص ورقة إجابة واحدة لكل مترشح(ة). ولا يمكن تعويض ورقة الإجابة أو تغييرها؛
4. في ورقة الإجابة (Feuille de réponses)، يضع المترشح(ة) علامة (×) في الخانة المقابلة للجواب الصحيح أو تظليلها كاملة، باستعمال قلم حبر جاف أزرق أو أسود؛
5. لا يسمح مطلقا بالتشطيب أو باستعمال المبيض (Blanco) في ورقة الإجابة؛
6. يمنع منعا كليا حيازة الهاتف المحمول وأي حامل لمعطيات رقمية أو مستندات ورقية داخل قاعة الإجراء؛
7. يعتبر لاغيا كل جواب لا يحترم القواعد المذكورة أعلاه؛
8. يتم تنقيط كل سؤال من أسئلة الاختبار بنقطة واحدة (1)؛
9. تمنح نقطة صفر (0) لكل جواب خاطئ أو ملغى.

PROF: NORTI MOUNIR

Q51	التعاقد الديدكتيكي هو:
A	- مجموع المعارف التي ينقلها المدرس(ة) إلى التلميذ(ة)، وجميع تمثلات التلميذ(ة) التي يسعى المدرس(ة) إلى إبرازها.
B	- مجموع سلوكيات المدرس(ة) المتوقعة من التلميذ(ة)، وجميع سلوكيات التلميذ(ة) المتوقعة من المدرس(ة).
C	- مجموع الكفايات المهنية للمدرس(ة) التي يعتمدها في نقل المعرفة إلى التلميذ(ة)، ومجموع الأنشطة المنجزة من طرف هذا الأخير.
D	- مجموع المعارف التي ينقلها المدرس(ة) إلى التلميذ(ة) ومجموع الكفايات التي ينميها لديه.

Q52	الهدف الرئيس من اعتماد الوضعية المشكلة الديدكتيكية:
A	- تشجيع المتعلمات والمتعلمين على تذكر التعلمات الأساس.
B	- وضع المتعلمين في قلب التعلم وتشجيعهم على الانخراط.
C	- تعزيز قدرات المتعلمين على فهم شروحات الأستاذ(ة).
D	- اختبار مدى فهم المتعلمات والمتعلمين للدروس.

www.educaprof.com

Q53	يتم تقديم الوضعية المشكلة الديدكتيكية عبر مراحل منهجية مرتبة على الشكل الآتي:
A	- 1) مرحلة التداول، 2) مرحلة الصياغة، 3) مرحلة الفعل، 4) مرحلة المأسسة.
B	- 1) مرحلة الفعل، 2) مرحلة الصياغة، 3) مرحلة المصادقة، 4) مرحلة المأسسة.
C	- 1) مرحلة الصياغة، 2) مرحلة التداول، 3) مرحلة الفعل، 4) مرحلة المأسسة.
D	- 1) مرحلة الفعل، 2) مرحلة الصياغة، 3) مرحلة المأسسة، 4) مرحلة المصادقة.

Q54	يعتبر التقويم وسيلة للكشف عن مواطن القوة من أجل تثمينها، ومواطن الضعف من أجل تجاوزها، ويتم استثمار نتائج التقويم من خلال آليتين هما:
A	آلية الدعم التربوي وآلية المعالجة المركزة.
B	آلية التقويم الدقيق وآلية الدعم التربوي.
C	آلية تخطيط الدروس وآلية تحسين تدبير الحصص.
D	آلية الدعم والمعالجة وآلية تحسين طرق التدريس.

Q55	تعتبر نظرية الوضعيات نموذجا، يُمكن المدرس من اختيار وتدبير وضعيات تعليمية تعلمية، تتيح له بناء المعارف الرياضياتية الجديدة. - تتبنى هذه النظرية على فرضية مفادها أن التلميذ تكون له:
A	- أخطاء معرفية يتم تصحيحها وتجاوزها من خلال وضعيات ديدكتيكية.
B	- تمثلات خاطئة عن تعلمات سابقة يتم تعديلها ودعمها من خلال وضعيات ديدكتيكية.
C	- تمثلات قبلية بخصوص المفاهيم الرياضياتية المراد اكتسابها أو معارف غير كافية، يطرأ عليها تحولات ويعاد تنظيمها وترتيبها من خلال وضعيات ديدكتيكية.
D	- معارف سابقة غير ملائمة يتم تعويضها باعتماد وضعيات ديدكتيكية.

مباراة ولوج المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين لتوظيف أساتذة التعليم الابتدائي من الدرجة الثانية - التخصص المزدوج - دورة 2023
الموضوع 6AL918T
الاختبار : اختبار في ديداكتيك المواد: اللغة العربية - اللغة الفرنسية - الرياضيات - العلوم
المادة : الرياضيات

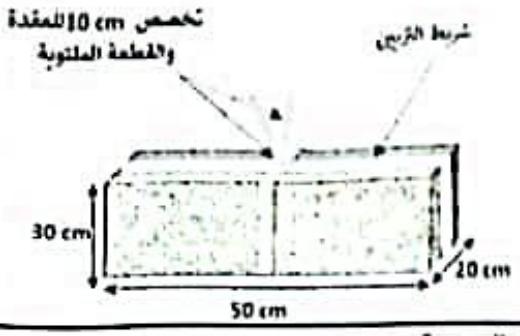
الوضعية 1:

قدم أستاذ الوضعية الآتية:

أراد عبد الله تغليف هدية لصديقه بورق وشريط تزيين الهدايا.

(انظر الشكل)

ما القياس الأدنى لطول شريط تزيين هذه الهدية؟



الأسئلة: Q56، Q57، Q58 مرتبطة بالوضعية 1.

Q56	طبيعة الوضعية المقترحة من طرف الأستاذ هي:
A	- وضعية ديدكتيكية.
B	- تمرين تطبيقي.
C	- وضعية إدماجية.
D	- وضعية تشخيص المستلزمات.

Q57	المعينات الديدكتيكية المساعدة على فهم الوضعية أعلاه هي:
A	- علبة على شكل مكعب – شريط – ورقة التزيين – بيركار.
B	- علبة ذات أوجه على شكل معين – ورقة التزيين – مسطرة – مقص.
C	- علبة ذات 3 أوجه مربعة وأخرى مستطيلة – مقص – شريط-وورق التزيين –مسطرة.
D	- علبة على شكل متوازي المستطيلات – ورقة التزيين – شريط التزيين.

Q58	من أي مجال أو مجالات رياضياتية سيتم استثمار الموارد المناسبة لحل هذه الوضعية:
A	- مجال القياس ومجال الهندسة وحل المسائل.
B	- مجال الأعداد والحساب ومجال الهندسة وحل المسائل.
C	- مجال الأعداد والحساب ومجال القياس.
D	- مجال الهندسة ومجال القياس ومجال الأعداد والحساب.

Q59	يعتبر الجمع بالإكمال من بين التقنيات التي تستعمل في الحساب في السلك الابتدائي. ويلجأ إليها المدرس في تقديم:
A	- القسمة.
B	- الضرب.
C	- الطرح.
D	- الجمع.

www.educaprof.com

Q60	لبناء العدد الصحيح الطبيعي كرئيسي مجموعة، نستعمل المفاهيم الآتية:
A	- الخط المغلق/المفتوح، المجموعة وعناصر المجموعة، عدد العناصر.
B	- الخط المغلق/المفتوح، داخل/خارج، التقادر، العدد الصحيح الطبيعي.
C	- الخط المغلق/المفتوح، داخل/خارج، التواصل حدا بحد، عدد عناصر مجموعة.
D	- الخط المغلق/المفتوح، داخل/خارج، التواصل حدا بحد، التقادر، أصناف التكافؤ.

دورة 2023 - التخصص المزدوج - الموضوع

اختبار [illegible] في مادتي: اللغة العربية - اللغة الفرنسية - الرياضيات - العلوم

Q63	يتم البناء النشط للمفاهيم الرياضياتية من طرف المتعلمين في التعليم الابتدائي:
A	- بحفظ التعاريف والقواعد.
B	- والمشاركة في الأنشطة المناولاتية.
C	- والإكثار من طرح أسئلة تساعد على تجاوز العائق المشكل والوصول إلى الحل.
D	- والاعتماد على ملخصات الدروس المنجزة.

Q62	النهج الرياضياتي الملائم لحل وضعية مسألة تقويمية بطريقة واضحة ودقيقة هو:
A	- الاستكشاف – البحث عن الحل – الصياغة – التحقق.
B	- الاستكشاف – الصياغة - المصادقة – المأسسة.
C	- التفويض – الصياغة – التحقق – المأسسة.
D	- الفعل – الصياغة – المصادقة – المأسسة.

الوضعية 2:

يُقدم المفهوم في مادة الرياضيات وفق تدرج يوافق مراحل النمو المعرفي للمتعلم ويتطور من مستوى دراسي معين إلى مستوى دراسي أعلى.

يُقدم منهاج الرياضيات الكتلة، من خلال المضامين الآتية:
①أجزاء kg - ② العلاقة بين g و kg - ③ القنطار والطن - ④ مضاعفات kg.

Q65	التدرج الصحيح المعتمد في تقديم الكتلة هو:
A	- ③ ← ② ← ④ ← ①.
B	- ④ ← ① ← ③ ← ②.
C	- ① ← ② ← ④ ← ③.
D ✓	- ② ← ① ← ④ ← ③.

Q64	الدعم التربوي المناسب لتمكين المتعلم من استيعاب المفاهيم الرياضية المركبة هو:
A	- إنجاز أنشطة الكتاب المدرسي.
B ✓	- إنجاز أنشطة على شكل ألعاب تعليمية.
C	- إنجاز أنشطة الأعمال المنزلية.
D	- حفظ التعاريف والملخصات.

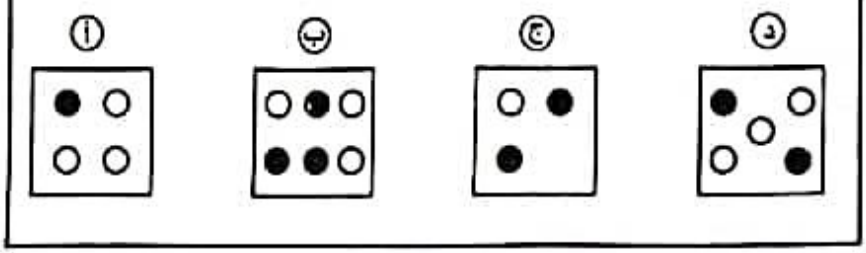
Q65	تتم مقاربة مفهوم القسمة الإقليدية في المدرسة الابتدائية انطلاقا من وضعيات التوزيع بالتساوي. ومعالجة وضعيات التوزيع بالتساوي تسمح بالمناولة؛ سواء كانت باعتماد وسائل محسوسة أو شبه محسوسة، على أن يتم بتواز مع هذا ربط مفهوم القسمة بالعمليات التي يمكن أن تجري على الأعداد الممثلة للمقسوم والمقسوم عليه، للحصول على الخارج والباقي. ولهذا الغرض يمكن الاعتماد على معينات ديدكتيكية مناسبة من مثل:
A	- جدول التوزيع - المستقيم المدرج.
B	- جدول التوزيع - الفروق المتساوية.
C	- الفروق المتساوية - المستقيم العددي.
D	- المستقيم المدرج - جدول العد العشري.

Q66	يتم تقديم مفهوم حساب جداء عددين كسريين مختلفين عن طريق وضعية ديدكتيكية تتضمن حساب قياس:
A	- مساحة المربع.
B	- مساحة المستطيل.
C	- مساحة الدائرة.
D	- مساحة المثلث.

الوضعية 3:

- قدمت أستاذة الوضعية الآتية لتلامذتها.

أي شكل فيه نصف عدد النقاط سوداء؟



Q67	المجال الذي تندرج فيه هذه الوضعية هو:
A	مجال الأعداد والحساب.
B	مجال الهندسة.
C	مجال القياس.
D	حل المسائل.

www.educaprof.com

الوضعية 4:

قدمت أستاذة الوضعية الديكتيكية الآتية:

خلال إحدى المسابقات، حقق المتسابقون الثلاثة الأوائل في مسافة 300 m الأوقات الآتية:

أحمد	28,63 s
محمد	28,70 s
طه	28,67 s

- بين ترتيب كل من المتسابقين الثلاثة؛
- هل حقق هؤلاء المتسابقون الثلاثة توقيتا أكبر أو أصغر من 29 s؟

- خلال مسابقة ثانية كانت النتائج كالآتي:

أحمد	28,51 s
محمد	28,504 s
طه	28,5 s

- حدد ترتيب كل من المتسابقين الثلاثة.

الأسئلة : Q68، Q69، Q70 مرتبطة بالوضعية 4.

Q68	تهدف هذه الوضعية إلى:
A	- بناء الأعداد العشرية.
B ✓	- تقديم ترتيب الأعداد العشرية.
C	- تقويم ترتيب الأعداد العشرية.
D	- بناء نظمة العد العشري.

Q69	المعرفة الضرورية لحل الوضعية أعلاه:
A	- العدد العشري.
B ✓	- ترتيب الأعداد العشرية.
C	- عمليات حسابية على الأعداد العشرية.
D	- مسائل مرتبطة بالأعداد العشرية.

Q70	تعتبر الأعداد العشرية في الوضعية أعلاه:
A ✓	- متغيرات ديدكتيكية.
B	- معينات ديدكتيكية.
C	- وضعية ديدكتيكية.
D	- موارد ديدكتيكية.

www.educaprof.com

Q71	يتم تناول الهندسة من خلال الأشكال والأجسام وغيرهما في التعليم الابتدائي، وهذا التناول يتم باعتماد مبدأ التدرج واللولبية من مستوى دراسي إلى آخر. حدد تدرج التطرق للمفاهيم الأساسية في الهندسة في سلك التعليم الابتدائي:
A	- الخطوط، ثم الأشكال، فالمجسمات.
B	- الأشكال، ثم الخطوط فالمجسمات.
C	- المجسمات، ثم الخطوط، فالأشكال.
D	- المجسمات، ثم الأشكال فالخطوط.

Q72	المتغير الديدكتيكي هو عنصر في وضعية مشكلة قادر على:
A	- إحداث تعديل في مسار انخراط المتعلم(ة) في حل الوضعية المشكلة.
B	- دفع المتعلم(ة) إلى تعديل استراتيجيته في البحث عن حل الوضعية المشكلة.
C	- مساعدة المتعلم(ة) على اكتساب الكفايات العليا من خلال البحث عن الحل.
D	- التأكد من قياس درجة إتقان المتعلم(ة) للحد الأدنى من الكفايات.

Q73	أول من استعمل مصطلح النقل الديدكتيكي في ديدكتيك الرياضيات هو:
A	-Michel Verret
B	-Gaston Bachelard
C	-Yves Chevallard
D	-Guy Broussou

Q74	يتم التطرق لمفهوم العدد العشري انطلاقا من وضعية ديدكتيكية تدفع المتعلم إلى التأكد من:
A	- صلاحية الأعداد الطبيعية للتعبير عن جميع القياسات.
B	- وضع الفاصلة بين الجزء الصحيح والجزء العشري.
C	- عدم كفاية الأعداد الطبيعية للتعبير عن جميع القياسات.
D	- أن الأعداد العشرية هي التي تصلح للتعبير عن جميع القياسات.

Q75	يتم تمثيل ترتيب الأعداد العشرية باستخدام:
A	- المعداد ذي السيقان.
B	- المستقيم المدرج.
C	- المربعات والقضبان والصفائح.
D	- جدول العد العشري.